****

**Пояснительная записка**

**Прогнозируемые результаты освоения программы**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Обучающиеся должны знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

 **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностных результатов:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами.

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера,*исполнителя, критика);*

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Упражнения на развитие моторики рук | 16 |
| 3 | Упражнения на развитие речи. | 14 |
| 4 | Упражнения на развитие логического мышления и памяти. | 20 |
| 5 | Упражнения на развитие восприятия и внимания. | 14 |
| Итого | 66 |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации  | Виды деятельности |
| **Вводное занятие. 2ч** | Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение. | Знакомятся с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика (тестирование) |
| **Упражнения на развитие моторики рук – 16 часов.**Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Дикие животные»Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Домашние животные»Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Деревья и цветы»Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Птицы»Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Овощи и фрукты»Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Транспорт»Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты «Бытовые приборы» | Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение. | Отгадывают загадки. Сравнивают, различают и описывают диких и домашних животных; рассказывают о них; отвечают на вопросы.Выполняют узор по клеточкам. Раскрашивают. Составляют рассказы. Наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам; различают изученные растения; используют представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводят примеры комнатных растений.Рассматривают иллюстрации, извлекают из них нужную информацию; находят у растений их части, показывают и называют.Группируют объекты природы по разным признакам; определяют птиц по фотографиям, рисункам; различают их; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.Рассматривают иллюстрации, извлекают из них нужную информацию; рассказывают (по фотографиям) об овощах и фруктах; обсуждают, чем они различаются.Рассматривают иллюстрации, извлекают из них нужную информацию; рассказывают (по фотографиям) о видах транспорта; обсуждают, чем они различаютсяХарактеризуют назначение бытовых предметов; находят на рисунке предметы определённых групп; группируют предметы домашнего обихода; приводят примеры предметов разных групп |
| **Упражнения на развитие речи – 14 часов.**Три русские народные сказки гнома Забывалки. Три русские народные сказки гнома Путалки.Три русские народные сказки гнома Загадалки.Животные в русских народных сказках.Домик-теремок и репка-сурепка.Речевые игры. СкороговоркиРечевые игры Чистоговорки | Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение. | Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации; делят предложения на слова; определяют на слух количество слов в предложении; выделяют отдельные слова из предложений.приводят примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; Соотносят предметную картинку и схему слова.Выполняют иллюстрацииСлушают, различают и воспроизводя некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.Составляют рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывают о своих отношениях с товарищами; рассуждают о том, как следует вести себя во время игрыСравнивают различные произведения малых и больших жанров: находят общее и отличия. |
| **Упражнения на развитие логического мышления и памяти – 20 часов**Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.Продолжение логического ряда. Рисование по точкам. «Восстанови порядок».Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».Сравнение предметов. Игра «Найди отличия». Раскрашивание по группам и цифрам.Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам. | Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение. | Сопоставляют части и целое для предметов и действий; описывают простой порядок действий для достижения заданной цели; приводят примеры истинных и ложных высказываний; приводят примеры отрицаний.Проводить аналогию между разными предметами;выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; доказывают свою мысль и свое решение.Логически рассуждают, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивают предметы, понятия; выделяют существенные признаки и закономерности предметов.Обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; определяют отношения между понятиями или связи между ними.Концентрируют переключают своё внимание;копируют, различают цвета, анализируют и удерживают зрительный образ.Самостоятельно выполняют задания; осуществляют самоконтроль, оценивают себя, исправляют свои ошибки.Решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;находить несколько способов решения задач;работать в группе.Логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов.Обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями. |
| **Упражнения на развитие восприятия и внимания – 14 часов**.Игры на сложение фигур. Мозаика.Игры с геометрическим материаломИгры на восприятие времени.Итоговое занятие. Диагностика, тестирование | Индивидуальная и групповая работа, работа в парах, групповое обсуждение | Самостоятельно выполняют задания; осуществляют самоконтроль, оценивают себя, исправляют свои ошибки.Решают логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;находят несколько способов решения задач; работают в группе.Проводят аналогию между разными предметами;выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; доказывают свою мысль.Решают логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;находят несколько способов решения задач;Обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями.Оценивают своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагают собственные способы решения. |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов**  | **Дата**  |
| 1 | Вводное занятие (1 ч.).Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. | 2 | 05.0906.09 |
|  | Упражнения на развитие моторики рук Графические диктанты | **16 ч**. |
| 2 | Графические диктанты « Дикие животные». | 2ч | 12.0913.09 |
| 3 | Графические диктанты « Домашние животные» | 2ч | 19.0920.09 |
| 4 | Графические диктанты « Деревья и цветы» | 2ч | 26.0927.09 |
| 5 | Графические диктанты « Деревья и цветы» | 2ч | 03.1004.10 |
| 6 | Графические диктанты « Птицы» | 2ч | 10.1011.10 |
| 7 | Графические диктанты « Овощи и фрукты» | 2ч | 17.1018.10 |
| 8 | Графические диктанты « Транспорт» | 2ч | 24.1025.10 |
| 9 | Графические диктанты « Бытовые приборы» | 2ч | 07.1108.11 |
|  | **Упражнения на развитие речи**  | **(14ч.)** |
| 10 | Три русские народные сказки гнома Забывалки. | 2ч | 14.1115.11 |
| 11 | Три русские народные сказки гнома Путалки. | 2ч | 21.1122.11 |
| 12 | Три русские народные сказки гнома Загадалки. | 2ч | 28.1129.11 |
| 13 | Животные в русских народных сказках. | 2ч2ч | 05.1206.1212.1213.12 |
| 14.15. | Домик-теремок и репка-сурепка |
| 16 | Речевые игры. Скороговорки. | 2ч | 19.1220.12 |
| 17 | Речевые игры. Чистоговорки  | 2ч | 26.1227.12 |
| **Упражнения на развитие логического мышления и памяти** | **20 ч** |
| 17 | Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика. | 2ч | 09.0110.01 |
| 18 | Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами. | 2ч | 16.0117.01 |
| 19 | Продолжение логического ряда. Рисование по точкам«Восстанови порядок». | 2ч | 23.0124.01 |
| 20 | Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам«Дорисуй девятое». | 2ч | 30.0131.01 |
| 21 | Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам«Внимательный художник». | 2ч | 06.0207.02 |
| 22 | Сравнение предметов. Игра « Найди отличия» | 2ч | 13.0214.02 |
| 23 | Раскрашивание по группам и цифрам. | 2ч | 27.0228.02 |
| 24 | Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам. | 2ч | 05.0306.03 |
| 25 | Игры на сравнение и классификацию. | 2ч | 12.0313.03 |
| 26 | Игры на сравнение и классификацию. | 2ч | 19.0320.03 |
|  | **Упражнения на развитие восприятия и внимания** | **14 ч.** |
| 27 | Игры на сложение фигур. Мозаика. | 2ч | 03.0409.04 |
| 28 | Игры на сложение фигур. Мозаика. | 2ч | 10.0416.04 |
| 29 | Игры с геометрическим материалом | 2ч | 17.0423.04 |
| 30 | Игры с геометрическим материалом | 2ч | 24.0427.04 |
| 31 | Игры на восприятие времени. | 2ч | 07.0508.05 |
| 32 | Игры на восприятие времени. | 2ч | 14.0515.05 |
| 33 | Итоговое занятие. Диагностика, тестирование | 2ч | 21.0522.05 |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования**

 **Ростовской области‌‌**

**‌****МУ УО Миллеровский район‌**​

**МБОУ Ленинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкова Т.В.Протокол №2 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярушко О.А. Приказ № \_\_\_\_\_ от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкова Т.В. Приказ №104 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Знайки»

для обучающихся 1 класса

​**п. Долотинка‌** **2023‌**​