

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
* Приказ № 1204 от №16.07.2021 Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

 **Направленность дополнительной образовательной программы:**

патриотическая**.** Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопо­знания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Вид программы:**

авторская.

**По программе 33 часов в год. (1 час в неделю)**

**Новизна программы**.

 Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

**Актуальность:**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

 **Педагогическая целесообразность**  данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

 **Цель и задачи дополнительной образовательной программы:**

 **Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

 **Задачи:**

***Образовательные:***формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

***Развивающие:***развивать творческие способности и эстетический вкус. ***Воспитательные*:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

**Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

- использование технологии дифференцированного обучения;

- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**В процессе занятий используются различные формы :**

-репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

-дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

-индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

* готовность к саморазвитию и к самообразованию;
* потребность в самовыражении;
* формирование ответственного отношения к порученному делу;
* развития опыта участия в социально значимом труде;
* уважительное отношение к иному мнению;
* оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание, включая постановку новых целей;
* умение определять проблемные ситуации;
* умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
* умение составлять план работы;
* умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
* адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
* умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение;
* умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
* умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
* умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
* умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
* умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
* умение сравнивать разные точки зрения;
* овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

**Оценочные материалы:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

**Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся.

 Условные обозначения сокращений:

 «∆» – **достаточный уровень –** учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Старт программы | 6 ч |
|  | Орлёнок – Лидер | 4ч |
|  | Орлёнок – Эрудит | 5ч |
|  | Орлёнок – Мастер | 4ч |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4ч |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 5ч |
|  | Орлёнок – Эколог | 3ч |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 2ч |

**Содержание изучаемого курса**

**1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

**Методическое обеспечение программы**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* наглядный (показ  презентаций,  иллюстраций, готовых работ);
* наблюдение;
* показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
* практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные  способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
* исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
* *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*
* фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
* индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
* групповой   (организация работы в группах);
* индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

 **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

* Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
* Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
* Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
* Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
* Оформление информационных стендов.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Датапо плану | Дата по факту | Примечание |
| **Старт программы – 6ч** |  |  |  |
| 1 | Встреча с игрой | 1 | 05.09 |  |  |
| 2-3 | Интеллектуально-познавательные игры | 2 | 12.0919.09 |  |  |
| 4-5 | Подвижные игры | 2 | 26.0903.10 |  |  |
| 6 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | 10.10 |  |  |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч** |  |  |  |
| 7 | Лидер – это… | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Я могу быть лидером | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Как стать лидером? | 1 | 07.11 |  |  |
| 10 | С командой действовать готов | 1 | 14.11 |  |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 5 ч** |  |  |  |
| 11 | Кто такой эрудит? | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Развиваемся, играя! | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Я – эрудит, а это значит… | 1 | 05.12 |  |  |
| 14 | ВоображариУМ | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Могу быть изобретателем | 1 | 19.12 |  |  |
| **Орлёнок – Мастер 4 ч** |  |  |
| 16 | Мастер – это… | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Мастерами славится Россия | 1 | 9.01 |  |  |
| 18 | От идеи – к делу! | 1 | 16.01 |  |  |
|  19 | Город Мастеров | 1 | 23.01 |  |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** |  |  |
|  20 | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!  | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | 06.02 |  |  |
|  22 | С заботой о старших | 1 | 13.02 |  |  |
|  23 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | 20.02 |  |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 5 ч** |  |  |
|  24 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | 27.02 |  |  |
|  25-26 | Должен быть режим у дня | 1 | 05.0312.03 |  |  |
|  27 | О спорт, ты – мир! | 1 | 19.03 |  |  |
|  28 | Сто затей для всех друзей | 1 | 09.04 |  |  |
| **Орлёнок – Эколог – 3 ч** |  |  |
| 29-30 | ЭКОЛОГиЯ.Мой след на планете | 2 | 16.0423.04 |  |  |
| 31 | Каким должен быть настоящий эколог?Что должен знать и уметь эколог? | 1 | 07.05 |  |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 2 ч** |  |  |
| 32 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 1 | 14.05 |  |  |
| 33 | Хранитель семейных традиций. «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека | 1 | 21.05 |  |  |