

**Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит  увлекательная и сложная задача:  определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

·         формировать положительное отношение к труду и людям труда

·         развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

·         содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**2.      Общая характеристика программы «Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль:формирование знаний о труде, понимание значения труда для   жизни общества и каждого человека

Второй модуль: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах  профессий;

Четвёртый модуль: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**3.      Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению  «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией   детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение  1 часа  в неделю: 3 класс — 35 ч. в год. В связи с праздничным днём: 1.05, - количество часов сокращается до 34 часа. Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала

**4.     Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

·         когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

·         мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

·         поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

·         Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

·         Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

·

**2. Познавательные УУД:**

·         Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

·         Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

·         Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

·         Слушать и понимать речь других.

·         Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

·         Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

·         Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

     Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать  диагностический инструментарий, представленный в таблице

**Планируемые  результаты освоения учебного курса**

Ученик, владеющий информацией о мире профессий, заинтересованный в развитии своих способностей, т.к. на занятиях имел возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

**Личностные результаты.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* о различных способах самореализации и самосовершенствования;
* какими личностными качествами должен обладать успешный человек;
* как стать более организованным и ответственным;
* как повысить свою самооценку;
* как строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного выступления;
* как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их;
* как делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель.
* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
* назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и  инструментов.

**Обучающийся научится:**

* умением объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки;
* навыком развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям,
* умением управлять эмоциями;
* коммуникативными умениями, навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения;
* навыком аналитического и креативного мышления;
* профессиональной осведомленностью;
* способностью не только усваивать знания, но и использовать их на практике.
* на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
* оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
* планировать свою деятельность и осуществлять контроль  за ее ходом.

соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* Определение «профессия».
* Понятие «профессиональный выбор».
* Понятие «классификация профессий».
* Понятия «востребованность и рынок труда».
* Особенности 40 профессий.
* Понятие «работоспособность».
* составлять связный рассказ о профессии;
* анализировать и обобщать полученные профориентационные  знания;
* самостоятельно работать с  занимательной литературой;
* готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;
* аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии.
* применять полученные знания в жизни.

***Итоги учёта****знаний*, умений, овладения обучающимися  универсальных учебных действий подводятся посредством  листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**5. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность  труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни,  состояние нормального человеческого существования. Особую роль  в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду  в целом.

**Ценность  человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для  существования   и  прогресса которого необходимы мир,  сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность  гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за  настоящее и  будущее;  интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность  общения**  – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как  одного  из  основополагающих элементов культуры.

**Содержание программы «Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» направлена на:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

- формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

- формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Тематическое планирование**          

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |  |
|  |
| 1. | Введение в мир профессий | 5 |  |
| 2. | Профессии в школе | 2 |  |
| 3. | Знакомство с  различными  профессиями | 12 |  |
| 4. | Проект «Азбука профессий» | 10 |  |
| 5. | Профессия моих родителей | 3 |  |
| 6. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |
| 7. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |
| 8. | **Итого** | **34часа** |  |

**Календарно- тематическое планирование курса  «Мир профессий»**

**34ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Дата** | **Кол-**  **во часов** | **Форма работы** |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 06.09 | 1 ч | Беседа |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 13.09 | 1 ч | Беседа + практикум-игра |
| 3 | Кем быть? | 20.09 | 1 ч | Беседа |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».   Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 27.09 | 1 ч | Практикум-игра |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 04.10 | 1 ч | Практическое занятие |
| 6 | Встреча с нашими героями | 11.10 | 1 ч | Игра |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 18.10 | 1 ч | Беседа |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 25.10 | 1 ч | Практикум - игра |
| 9 | Профессии наших мам. | 08.11 | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 15.11 | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 11 | Профессии наших пап. | 22.11 | 1 ч | Беседа с приглашением  пап |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 29.11 | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 13 | «Кем быть? Каким быть?»   Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 06.12 | 1 ч | Утренник с чаепитием |
| 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 13.12 | 1 ч | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |
| 15 | Менеджер. Кто  может работать по этой профессии? | 20.12 | 1 ч | Беседа с приглашением выпускницы школы |
| 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 27.12 | 1 ч | Беседа |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | 10.01 | 1 ч | Экскурсия |
| 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 17.01 | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | 24.01 | 1 ч | Практикум - игра |
| 20 | Профессия –  фермер. Кто может работать по этой профессии? | 31.01 | 1 ч | Беседа |
| 21 | Экскурсия  на фермерское угодье. | 07.02 | 1 ч | Экскурсия, встреча с фермером |
| 22 | Коммерсант. Знакомство с профессией. | 14.02 |  | Беседа с приглашением |
| 23 | Кто может работать по этой профессии? | 21.02 |  | Практикум - игра |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. | 28.02 |  | Беседа |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? | 06.03 |  | Практикум - игра |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» | 13.03 |  | Беседа |
| 27 | Поэтическая игротека «В мире профессий». | 20.03 |  | Практическое занятие |
| 28 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 03.04 |  | Практическое занятие |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 10.04 |  | Утренник с чаепитием |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? | 17.04 |  | Беседа с приглашением |
| 31 | Кто может работать по этой профессии?  Где может работать художник? | 24.04 |  | Беседа |
| 32 | Экскурсия в художественный музей. | 08.05 |  | Экскурсия |
| 33 | «Пишем  «Книгу Мира»». Сбор  и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 15.05 |  | Практикум – игра. |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений  «Радуга профессий» | 22.05 |  | Практическое занятие |