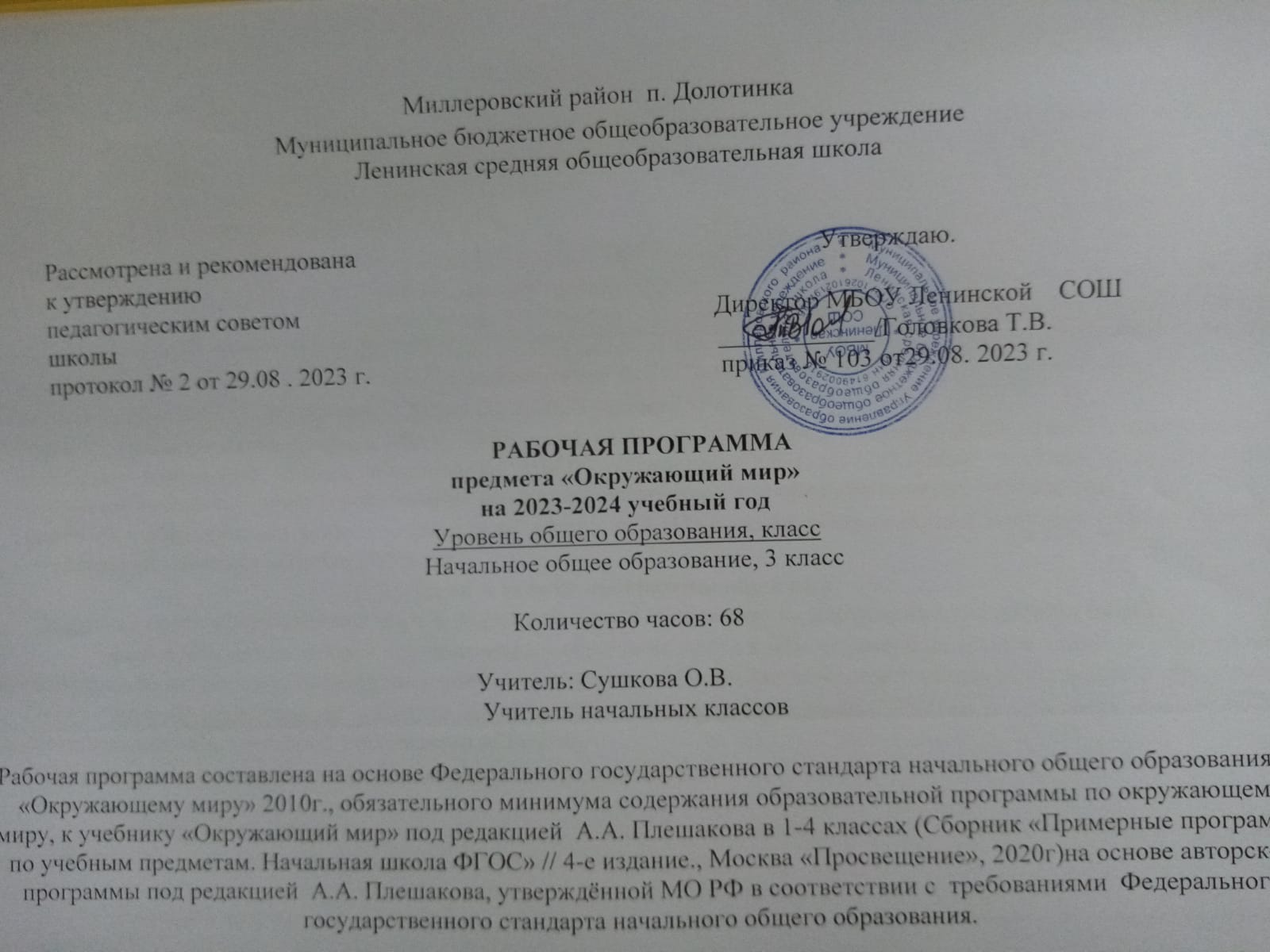
а

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 г. № 5);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 . № 189(в действующей редакции от 25.12.2013№3) с изменениями на 24.11.2015;
* Учебного плана МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
* Годового учебного плана-графика МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024 учебный год; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024 учебный год. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений ;
* Программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Цели и задачи программы обучения**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024учебный год на изучение предмета**«Окружающий мир»**

в 3 классе выделено 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. Согласно расписанию МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024, государственные праздники 30.04, 9.05 приходятся на рабочие дни, фактически будет проведено 68 часов. Программа будет реализована в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала.

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных**результатов обучения:

           1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

           2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

           3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

          4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

1. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1. оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники ***научатся:***

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться.***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание программы (68 часов)**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Как устроен мир» | 7 часов |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 19 часов |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 часов |
| 4 | «Наша безопасность» | 8часов |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 часов |
| 6 | Путешествие по городам и странам» | 12 часов |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема**  **урока** | **Колич**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** | | | |  |  |
| 1 |  | Инструктаж по ТБ и ОТ. Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 5.09 |  |
| 2 |  | Человек. | 1 | 7.09 |  |
| 3 |  | Общество. | 1 | 12.09 |  |
| 4 |  | Российская Федерация. | 1 | 14.09 |  |
| 5 |  | О чём расскажет план. | 1 | 19.09 |  |
| 6 |  | Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | 21.09 |  |
| 7 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверим себя.**Проверочная работа по теме «Как устроен мир»..** | 1 | 26.09 |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** | | | |  |  |
| 8 |  | Звёздное небо - Великая книга Природы. | 1 | 28.09 |  |
| 9 |  | Тела, вещества, частицы. | 1 | 3.10 |  |
| 10 |  | Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».  Практическая работа №1. «Разнообразие веществ» | 1 | 5.10 |  |
| 11 |  | Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2. «Воздух и его охрана» | 1 | 10.10 |  |
| 12 |  | Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3. «Вода» | 1 | 12.10 |  |
| 13 |  | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4. "Превращения и круговорот воды" | 1 | 17.10 |  |
| 14 |  | Берегите воду! | 1 | 19.10 |  |
| 15 |  | Что такое почва. Практическая работа №5."Что такое почва" | 1 | 24.10 |  |
| 16 |  | Разнообразие растений. Практическая работа №6."Разнообразие растений" | 1 | 26.10 |  |
| 17 |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 7.11 |  |
| 18 |  | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7."Размножение и развитие растений." | 1 | 9.11 |  |
| 19 |  | Охрана растений. Проверочная работа. | 1 | 14.11 |  |
| 20 |  | Разнообразие животных. Практическая работа №8."Разнообразие животных" | 1 | 16.11 |  |
| 21 |  | Кто что ест | 1 | 21.11 |  |
| 22 |  | Размножение и развитие животных. | 1 | 23.11 |  |
| 23 |  | Охрана животных. | 1 | 28.11 |  |
| 24 |  | В царстве грибов. | 1 | 30.11 |  |
| 25 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».Великий круговорот жизни. | 1 | 5.12 |  |
| 26 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверим себя.Проверочная работа. | 1 | 7.12 |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | |  |  |
| 27 |  | Организм человека. Практическая работа №9."Организм человека " | 1 | 12.12 |  |
| 28 |  | Органы чувств. | 1 | 14.12 |  |
| 29 |  | Надёжная защита организма. Практическая работа №10. "Надёжная защита организма " |  | 19.12 |  |
| 30 |  | Опора тела и движение. Практическая работа №11."Опора тела и движение" | 1 | 21.12 |  |
| 31 |  | Наше питание. Практическая работа №12."Наше питание" | 1 | 26.12 |  |
| 32 |  | Дыхание и кровообращение.Практическая работа №14. **"**Дыхание и кровообращение**"** | 1 | 28.12 |  |
| 33 |  | Умей предупреждать болезни. | 1 | 9.01 |  |
| 34 |  | Здоровый образ жизни. | 1 | 11.01 |  |
| 35 |  | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13."Наши проекты: «Школа кулинаров»" | 1 | 16.01 |  |
| 36 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Как устроены и работают наши органы чувств. Проверочная работа. | 1 | 18.01 |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** | | | |  |  |
| 37 |  | Огонь, вода и газ. | 1 | 23.01 |  |
| 38 |  | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 25.01 |  |
| 39 |  | Дорожные знаки | 1 | 30.01 |  |
| 40 |  | Опасные места. Тест. | 1 | 1.02 |  |
| 41 |  | Природа и наша безопасность. | 1 | 6.02 |  |
| 42 |  | Экологическая безопасность. | 1 | 8.02 |  |
| 43 |  | Проект «Кто нас защищает». | 1 | 13.02 |  |
| 44 |  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность"Маленький справочник дорожных знаков. Проверочная работа. | 1 | 15.02 |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | |  |  |
| 45 |  | Для чего нужна экономика. | 1 | 20.02 |  |
| 46 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 22.02 |  |
| 47 |  | Полезные ископаемые.Практическая работа№15."Дыхание и кровообращение." | 1 | 27.02 |  |
| 48 |  | Растениеводство. Практическая работа №16."Растениеводство" | 1 | 29.02 |  |
| 49 |  | Животноводство. | 1 | 5.03 |  |
| 50 |  | Какая бывает промышленность. | 1 | 7.03 |  |
| 51 |  | Что такое деньги. Практическая работа №17."Что такое деньги." | 1 | 12.03 |  |
| 52 |  | Государственный бюджет. | 1 | 14.03 |  |
| 53 |  | Семейный бюджет. | 1 | 19.03 |  |
| 54 |  | Экономика и экология. | 1 | 21.03 |  |
| 55 |  | Проект «Экономика родного края». | 1 |  |  |
| 56 |  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».Подробнее о растениеводстве и животноводстве.Проверочная работа. | 1 | 4.04 |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)** | | | |  |  |
| 57 |  | Золотое кольцо России. | 1 | 9.04 |  |
| 58 |  | Золотое кольцо России. | 1 | 11.04 |  |
| 59 |  | Золотое кольцо России. | 1 | 16.04 |  |
| 60 |  | Наши ближайшие соседи. | 1 | 18.04 |  |
| 61 |  | На севере Европы. | 1 | 23.04 |  |
| 62 |  | Что такое Бенилюкс. | 1 | 25.04 |  |
| 63 |  | В центре Европы. | 1 | 2.05 |  |
| 64 |  | По Франции и Великобритании. | 1 | 7.05 |  |
| 65 |  | На юге Европы. Греция и Италия. | 1 | 14.05 |  |
| 66 |  | Всемирное наследие. | 1 | 16.05 |  |
| 67 |  | Проект «Музей путешествий».По знаменитым местам мира. | 1 | 21.05 |  |
| 68 |  | Проверим себя. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 | 23.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для учителя**

1.         Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 3 класс". В 2 ч. / А.А. Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.

2.         Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова., М., Просвещение, 2019 г.

3.         Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. 2 части / А.А. Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.

4.         Окружающий мир. 3 класс. Тесты. / А.А. Плешаков / М., Просвещение, 2019 г.

5.         Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы / А.А. Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.

6.         Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие. / А.А. Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.

**Для учащихся**

1.         Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 3 класс". В 2 ч. / А. А. Плешаков / М., Просвещение, 2020 г.