Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Головкова Т.В.

протокол № от 2020 г. приказ № от 2020г

**Рабочая программа**

**курса «Уроки нравственности»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 33

Учитель: Михайличенко Е.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Л.В. Мищенковой, Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Уроки нравственности» М.: Просвещение, 2019г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности». – Москва: РОСТ книга, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа «Уроки нравственности» введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению.**

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности» и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями. Курс «Уроки нравственности» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Сроки реализации курса «Уроки нравственности»**

Курс «Уроки нравственности» ориентирован на детей 6,5 -10 лет, рассчитан на 33 занятия (1 час в неделю).

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Уроки нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**Цели и задачи курса**

**Основная цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи курса:**

-сформировать систему нравственных ценностей;

-способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

-формировать экологически воспитанную личность;

-воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

-формировать интерес к чтению художественной литературы;

-развивать познавательную активность;

-развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

Планируемые предметные и метапредметные результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

* Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

* Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

* Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

* Коммуникативные универсальные учебные действия*:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

                В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных  нормах,  социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;

- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Содержание курса, формы организации, основные виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности** |
| Тема № 1. Правила поведения в школе (5ч).  Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | - знание правил вежливости и красивых манер;  - учиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;  - соблюдение этикета в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;  - строение сообщения в устной и письменной форме;  - адекватное использование коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  - владение знаниями основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств  - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| Тема № 2. О добром отношении к людям (10ч).  Что такое «добро и зло». Доброе слово что ясный день. «Ежели вы вежливы». Веселые правила хорошего тона. Добрые и не добрые дела. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Ты и твои друзья. О дружбе мальчиков и девочек. Помни о других – ты не один на свете. Подари другому радость. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | - придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;  - учиться быть доброжелательными;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -владение первоначальными этическими представлениями обучаемых (понятия добра и зла, следующей логизначение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| Тема № 3. Как стать трудолюбивым (7ч).  «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;  - соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;  -фиксирование материала по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношение к учёбе);  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осознание базовых гуманистических ценностей, характеры отношений между людьми, необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда. |
| Тема № 4. Правила опрятности и аккуратности (5ч).  Культура внешнего вида. Беседа: «Твой внешний вид». Эскиз делового костюма школьника. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -научиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;  - учиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;  -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;  - стремление выполнять социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  - стремление к самоизменению. |
| Тема № 5. Правила поведения на улице и дома (2ч).  Как вести себя на улице. Как вести себя дома. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;  - учиться быть доброжелательными;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| Тема № 6. Школьный этикет (4ч).  Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Выяснить чему научили уроки нравственности. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | - установление требований этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с людьми;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |

**Учебно -тематический план учебного курса «Уроки нравственности» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Теория | Практика | Всего часов |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Школьный этикет | 2 | 1 | **3** |
| 3 | Правила общения | 5 | 1 | **6** |
| 4 | О трудолюбии | 5 | 1 | **6** |
| 5 | Культура внешнего вида | 5 | 2 | **7** |
| 6 | Внешкольный этикет | 5 | 2 | **7** |
| 7 | Обобщение: представление о нравственных качествах | 2 | 1 | 3 |
|  | **Итого: 33 часа** | **25** | **8** |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Уроки нравственности» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  |  | **1 четверть (8 ч)** |  |  |
| 1 | 1 | **Введение (1ч)** | 7.09 |  |
| 2 | 1 | **Школьный этикет (3ч)** | 14.09 |  |
| 3 | 1 | Взаимопомощь в учебе и труде. Береги школьное имущество. | 21.09 |  |
| 4 | 1 | В какие игры и как мы играем (на перемене, во дворе школы). | 28.09 |  |
| 5 | 1 | Книжкина мастерская. Школьные традиции нашего народа (гимназия, крестьянская школа). | 5.10 |  |
| 6 | 1 | Точность: береги свое время и время других. | 12.10 |  |
| 7 | 1 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 19.10 |  |
| 8 | 1 | Твои друзья и ты. Коллективизм. | 26.10 |  |
| **2 четверть (8 ч)** | | | | |
| 9 | 1 | Что такое справедливость? | 9.11 |  |
| 10 | 1 | Герои русских былин. | 16.11 |  |
| 11 | 1 | Труд кормит, а лень кормит. Организованность в труде. | 23.11 |  |
| 12 | 1 | Кем хочу быть? Почему? | 30.11 |  |
| 13 | 1 | Любой труд почетен. | 7.12 |  |
| 14 | 1 | Уважение к труду нашего народа. Трудолюбие в культуре. | 14.12 |  |
| 15 | 1 | Чьим трудом славен наш город? | 21.12 |  |
| 16 | 1 | Мой гардероб и уход за ним. | 28.12 |  |
| **3 четверть (10 ч)** | | | | |
| 17 | 1 | Будничная и праздничная одежда. Аккуратность. | 11.01 |  |
| 18 | 1 | Одежда Древней Руси. | 18.01 |  |
| 19 | 1 | Элементы народного костюма. | 25.01 |  |
| 20 | 1 | Рукоделие, плетение. | 1.02 |  |
| 21 | 1 | У меня зазвонил телефон. | 8.02 |  |
| 22 | 1 | Правила поведения в гостях. | 15.02 |  |
| 23 | 1 | Я пишу письмо. Почему письмо – зеркало души? | 22.02 |  |
| 24 | 1 | Правила поведения на природе. | 1.03 |  |
| 25 | 1 | Поведение на улицах нашего города. | 15.03 |  |
| 26 | 1 | Твой любимый музей. | 22.03 |  |
| **4 четверть (7 ч)** | | | | |
| 27 | 1 | Коллективизм. Взаимопомощь. Справедливость (в решении спора; в оценках и т.п.). Точность, обязательность. Дружба, товарищество. | 5.04 |  |
| 28 | 1 | Коллективизм. Взаимопомощь. Справедливость (в решении спора; в оценках и т.п.). Точность, обязательность. Дружба, товарищество. | 12.04 |  |
| 29 | 1 |  | 19.04 |  |
| 30 | 1 | Коллективизм. Взаимопомощь. Справедливость (в решении спора; в оценках и т.п.). Точность, обязательность. Дружба, товарищество. | 26.04 |  |
| 31 | 1 | Забота о природе. Сохраним красоту нашего города | 17.05 |  |
| 32 | 1 | Забота о природе. Сохраним красоту нашего города | 24.05 |  |
| 33 | 1 | Забота о природе. Сохраним красоту нашего города | 31.05 |  |