Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Головкова Т.В.

протокол № от 2020 г. приказ № от 2020г

**Рабочая программа**

**курса «Уроки нравственности»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 34 ч

Учитель: Михайличенко Е.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Уроки нравственности» М.: Просвещение, 2017г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова«Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». – Москва: РОСТ книга, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Программа«Уроки нравственности» введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению.**

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности» и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями. Курс «Уроки нравственности» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Сроки реализации курса «Уроки нравственности»**

Курс «Уроки нравственности» ориентирован на детей 6,5 -10 лет, рассчитан на 35 занятий (1 час в неделю).

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Уроки нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**Цели и задачи курса**

**Основная цель курса:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи курса:**

-сформировать систему нравственных ценностей;

-способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

-формировать экологически воспитанную личность;

-воспитывать ответственноеотношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

-формировать интерес к чтению художественной литературы;

-развивать познавательную активность;

-развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

                В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных  нормах,  социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Для оценки эффективности занятийможно использовать следующие показатели:**

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;

- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Содержание курса, формы организации, основные виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности** |
| **Тема № 1. Правила поведения в школе (5ч).**  Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | - знание правил вежливости и красивых манер;  - учиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;  - соблюдение этикета в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;  - строение сообщения в устной и письменной форме;  - адекватное использование коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  - владение знаниями основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств  - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| **Тема № 2. О добром отношении к людям (10ч).**  Что такое «добро и зло». Доброе слово что ясный день. «Ежели вы вежливы». Веселые правила хорошего тона. Добрые и не добрые дела. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Ты и твои друзья. О дружбе мальчиков и девочек. Помни о других – ты не один на свете. Подари другому радость. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | - придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;  - учиться быть доброжелательными;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -владение первоначальными этическими представлениями обучаемых (понятия добра и зла, «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| **Тема № 3. Как стать трудолюбивым (7ч).**  «Ученье- свет, а неученье- тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;  - соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;  -фиксирование материала по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношение к учёбе);  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -владение знаниями основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  -осознание базовых гуманистических ценностей, характеры отношений между людьми, необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда. |
| **Тема № 4. Правила опрятности и аккуратности (5ч).**  Культура внешнего вида. Беседа: «Твой внешний вид». Эскиз делового костюма школьника. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -научиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими;  - учиться адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;  -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;  - стремление выполнять социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  - стремление к самоизменению. |
| **Тема № 5. Правила поведения на улице и дома (2ч).**  Как вести себя на улице. Как вести себя дома. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | -придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми;  - учиться быть доброжелательными;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| **Тема № 6. Школьный этикет (4ч).**  Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Выяснить чему научили уроки нравственности. | Коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная. | - установление требований этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с людьми;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |

**Планируемые результаты**

(в соответствии с ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ(8ч)** | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | **Научатся:** ориентироваться в "Рабочих тетрадях".  **Получат возможность научиться:** правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить нужное задание, работать в ней. | | **Р.** Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.  **П.** Осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.  **К.** Соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика" |
| 2 | Вот и стали мы второклассниками... | **Научатся:** правильно вести себя в школе.  **Получат возможность научиться:** Бережно относиться к личному и школьному имуществу, школьным принадлежностям. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.  **К.** Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога**.** | | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватного представления о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |
| 3 | Учимся работать в команде | **Научатся:** работать в команде, распределяя роли и поручения.  **Получат возможность научиться:** применять первый опыт работы в команде на уроке в повседневной жизни. | | **Р.** Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения |
| 4 | О хорошем и плохом | **Научатся:** оценивать поступки, раскрывая смысл того, "что такое хорошо и что такое плохо".  **Получат возможность научиться:** находить выход из неприятных ситуаций. | | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других. | | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач) |
| 5 | Клуб "Выручай- ка" | **Научатся:** различать положительных и отрицательных сказочных героев.  **Получат возможность научиться:** приходить на помощь тем, кому она срочно требуется | | **Р.** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения |
| 6 | О дружбе | **Научатся:** понимать понятия "дружба", "друг".  **Получат возможность научиться:** дружить,быть настоящим другом. | | **Р.** Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  **П.** Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); уважительное отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре |
| 7 | В царстве Мойдодыра | **Научатся:** объяснять значение личных гигиенических процедур для человека.  **Получат возможность научиться:** ежедневно соблюдать гигиенические правила. | | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.  **П.** Обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К.** Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, что успех в учебной деятельности в значимой мере зависит от самого ученика |
| 8 | "Здравствуй!" | **Научатся:** правильно использовать приветствие и приветственные жесты в повседневной жизни.  **Получат возможность научиться:** понимать, слушать и слышать друг друга; договариваться друг с другом. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи.  **П.** Читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ(8ч)** | | | | | | |
| 9 | Венок осени | **Научатся:** рассказывать об осени как о времени года.  **Получат возможность научиться:** восхищаться красотой осенней природы. | | **Р.** Проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать) |
| 10 | Профессий много есть на свете | **Научатся:**называть различные профессии людей.  **Получат возможность научиться:**быть благодарным людям различных профессий. | | **Р.** Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.  **П.** Осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.  **К.** Соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения |
| 11 | В мире любимых сказок | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:** "включать" воображение, фантазию. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.  **К.** Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога**.** | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; принятие норм и правил школьной жизни |
| 12 | Учимся приходить на помощь | **Научатся:**объяснять, что значит быть чутким, отзывчивым и внимательным к людям.  **Получат возможность научиться:** вовремя приходить на помощь другим. | | **Р.** Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности |
| 13 | О рабочих руках и трудолюбии | **Научатся:**объяснять, что нужно трудиться каждый день, чтобы не стать ленивым.  **Получат возможность научиться:** быть благодарным людям рабочих профессий. | | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; применение правил делового сотрудничества |
| 14 | Зайкина избушка | **Научатся:**отличать хорошее от плохого.  **Получат возможность научиться:** быть справедливым, добрым и отзывчивым. | | **Р.** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки |
| 15 | Учимся вежливости | **Научатся:**отличать вежливые слова от обычных.  **Получат возможность научиться:** быть вежливым и добрым. | | **Р.** Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  **П.** Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Формирование личностного смысла учения; применение правил делового сотрудничества; проявление терпения и доброжелательности в споре |
| 16 | Новогодняя сказка | **Научатся:**называть героев сказки, анализировать события и поступки.  **Получат возможность научиться:**бережно относиться к природе, переживать чувства доброты и сострадания. | | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.  **П.** Обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К.** Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения |
| **3 четверть (10ч)** | | | | | | |
| 17 | Познакомьтесь: это я! | | **Научатся:**заполнять анкету.  **Получат возможность научиться:**составлять анкеты, анкетировать других. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи.  **П.** Читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа "хорошего ученика" |
| 18 | Снегурочка | | **Научатся:**называть героев сказки, анализировать события и поступки.  **Получат возможность научиться:**бережно относиться к природе, переживать чувства доброты и сострадания. | **Р.** Проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  **П.**Выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 19 | Сказка о солнечном зайчике | | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:** быть добрым, отзывчивым | **Р.** Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.  **П.** Осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.  **К.** Соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения |
| 20 | Учимся быть добрыми | | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:** состраданию, бережному отношению к вещам. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.  **К.** Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога**.** | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей |
| 21 | По страницам русской народной сказки "Лиса и Волк" | | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:** интересоваться художественной литературой для детей своего возраста. | **Р.** Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). | | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика |
| 22 | Когда люди радуются | | **Научатся:**понимать, что в жизни людьми больше ценятся поступки, совершаемые во благо близких, общества.  **Получат возможность научиться:** быть полезным окружающим. | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других. | | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению |
| 23 | Я расту! | | **Научатся:**различать понятия "физический" и "духовный" рост.  **Получат возможность научиться:** отличать хорошие поступки от неблаговидных | **Р.** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки |
| 24 | Поезд везет подарки мамам | | **Научатся:** создавать позитивное настроение в преддверии праздника.  **Получат возможность научиться:** быть уважительным и любящим ребенком. | **Р.** Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  **П.** Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 25 | Сказка о веселой пчелке | | **Научатся:**подбирать качества характера для характеристики личности.  **Получат возможность научиться:** быть доброжелательным, заботливым, желающим помочь другим. | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.  **П.** Обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К.** Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 26 | Клуб любителей природы | | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:** бережно относиться к природе. | **Р.** Проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. | | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей |
| **4 четверть(34ч)** | | | | | | |
| 27 | Как у зайчонка зуб болел | | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:** улучшать настроение самому себе. | | **Р.** Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.  **П.** Осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.  **К.** Соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению |
| 28 | Приглашаем гостей | | **Научатся:**правильно принимать гостей.  **Получат возможность научиться:** быть доброжелательными, гостеприимными. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.  **К.** Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога**.** | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения |
| 29 | В городе Лекарственных растений | | **Научатся:**называть лекарственные растения и рассказывать об их использовании  **Получат возможность научиться:** бережно относиться к природе. | | **Р.** Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). | Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, что успех в учебной деятельности в значимой мере зависит от самого ученика |
| 30 | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается | | **Научатся:**называть лекарственные растения и рассказывать об их использовании  **Получат возможность научиться:** бережно относиться к природе. | | **Р.** Формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  **К.** Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); применение правил делового сотрудничества; уважительное отношение к мнению других людей; проявление терпения и доброжелательности в споре |
| 31 | На пороге лета | | **Научатся:**рассказывать о возможностях организации летнего отдыха, о роли солнца в нашей жизни  **Получат возможность научиться:** научиться: выполнять правила поведения во время пребывания на солнце**,** заботиться о здоровье. | | **Р.** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П.** Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать) |
| 32 | К.И. Чуковский и его произведения | | **Научатся:**отвечать на вопросы учителя, выполнять задания в соответствии с инструкцией.  **Получат возможность научиться:**интересоваться художественной литературой для детей своего возраста. | | **Р.** Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  **П.** Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности |
| 33  34 | Нам нравится гулять по зоопарку | | **Научатся:**правилам поведения в зоопарке.  **Получат возможность научиться:** общаться с животными в зоопарке. | | **Р.** Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.  **П.** Осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий | Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Уроки нравственности» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ(8ч)** | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 2.09 |  |
| 2 | Вот и стали мы второклассниками... | 9.09 |  |
| 3 | Учимся работать в команде | 16.09 |  |
| 4 | О хорошем и плохом | 23.09 |  |
| 5 | Клуб "Выручай-ка" | 30.09 |  |
| 6 | О дружбе | 7.10 |  |
| 7 | В царстве Мойдодыра | 14.10 |  |
| 8 | "Здравствуй!" | 21.10 |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ(8ч)** | | | |
| 9 | Венок осени | 11.11 |  |
| 10 | Профессий много есть на свете | 18.11 |  |
| 11 | В мире любимых сказок | 25.11 |  |
| 12 | Учимся приходить на помощь | 2.12 |  |
| 13 | О рабочих руках и трудолюбии | 9.12 |  |
| 14 | Зайкина избушка | 16.12 |  |
| 15 | Учимся вежливости | 23.12 |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ(11ч)** | | | |
| 16 | Новогодняя сказка | 13.01 |  |
| 17 | Познакомьтесь: это я! | 20.01 |  |
| 18 | Снегурочка | 27.01 |  |
| 19 | Сказка о солнечном зайчике | 3.02 |  |
| 20 | Учимся быть добрыми | 10.02 |  |
| 21 | По страницам русской народной сказки "Лиса и Волк" | 17.02 |  |
| 22 | Когда люди радуются | 24.02 |  |
| 23 | Я расту! | 3.03 |  |
| 24 | Поезд везет подарки мамам | 10.03 |  |
| 25 | Сказка о веселой пчелке | 17.03 |  |
| 26 | Клуб любителей природы | 24.03 |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ(7ч)** | | | |
| 27 | Как у зайчонка зуб болел | 7.04 |  |
| 28 | Приглашаем гостей | 14.04 |  |
| 29 | В городе Лекарственных растений | 21.04 |  |
| 30 | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается | 28.04 |  |
| 31 | На пороге лета | 5.05 |  |
| 32 | К.И. Чуковский и его произведения | 12.05 |  |
| 33  34 | Нам нравится гулять по зоопарку | 19.05  26.05 |  |