**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ул. Школьная, д. 5, п Долотинка**

**телефон: ( 86385) 39-1-41, факс: ( 86385) 39-1-41**

**Рассмотрено**: **Утверждаю**: на заседании Приказ № 68 от 26. 02.2015г педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 6 от 26.02.2015г директор школы Т В Головкова

Председатель \_\_\_\_

 Т В Головкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

***о мониторинге качества образования***

 **I. Общие положения**

1. Положение о мониторинге качества образования МБОУ Ленинской  СОШ разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.
2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ Ленинской  СОШ .
3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ Ленинской  СОШ .
4. Система мониторинга качества образования МБОУ Ленинской  СОШ является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
5. Мониторинг рассматривается как систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования в школе — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ Ленинской  СОШ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**2. Цель и задачи мониторинга**

1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ Ленинской  СОШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* + формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
	+ координация деятельности всех участников мониторинга;
	+ своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
	+ выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
	+ формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* + качество результата;
	+ качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

5. Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность и оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность, что соответствует основным принципам РОСОКО.

6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

**3. Организация и технология мониторинга**

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками МБОУ Ленинской  СОШ

2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.

4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива МБОУ Ленинской  СОШ

5. Администрация МБОУ Ленинской  СОШ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации

**4. Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* + определение и обоснование объекта мониторинга;
	+ сбор данных, используемых для мониторинга;
	+ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
	+ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
	+ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
	+ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
	+ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в МБОУ Ленинской  СОШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

**5. Методы проведения мониторинга:**

* + экспертное оценивание,
	+ тестирование, анкетирование,
	+ проведение контрольных и других квалификационных работ,
	+ статистическая обработка информации.

**6. Основные направления системы мониторинга качества образования МБОУ Ленинской  СОШ** **:**

6.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

6.2. Основными направлениями мониторинга являются:

* + оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
	+ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме);
	+ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
	+ мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
	+ мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в МБОУ Ленинской  СОШ

6.2.1. Система мониторинговых исследований в МБОУ Ленинской  СОШ состоит из следующих этапов:

* + Стартовый контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;
	+ Текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;
	+ Рубежный контроль по итогам 1-й и 3-ей учебных четвертей. Осуществляется председателями предметных МО с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение названных четвертей;
	+ Рубежный контроль по итогам 1-го полугодия. Осуществляется администрацией школы;
	+ Итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 9-х и 11-х классах – государственная (итоговая) аттестация, в 1 – 8-х и 10-х классах – в соответствии со школьным Положением о годовой промежуточной аттестации;
	+ Результаты олимпиад, конкурсов и др.

6.2.2. Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством условий ее реализации.

6.2.3. Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

6.2.3.1. Профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

* + доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
	+ количество педагогов, занимающихся  инновационной работой;
	+ систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
	+ количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
	+ количество  педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
	+ участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
	+ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.2.3.2.Качество процессов:

* + Образовательных:
		- учебно – развивающего,
		- воспитательного,
		- контрольно – измерительного,
		- диагностического,
		- коррекционно – профилактического;
	+ Проектно – методических:
		- проектно – планировочного,
		- научно – исследовательского,
		- экспериментально – аппробационного,
		- консультационно – просветительского,
		- контрольно – измерительного,
		- аналитического;
	+ Административных:
		- организационного,
		- регламентирующего,
		- контрольно – измерительного,
		- аналитического;
	+ Вспомогательных.

6.2.3.3. Уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально – технического обеспечения учебного процесса

6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ Ленинской  СОШ , обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.4.  Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.