Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

 Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

 к утверждению

 педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

 школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Головкова Т.В.

 протокол № от 2020г. приказ № от 2020 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Математика»**

**на 2020-2021 учебный год**

 Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование, 3 класс

 Количество часов: 135

 Учитель: Михайличенко Е.А.

 Учитель начальных классов

 Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, обязательного минимума содержания образовательной программы по математике в 1-4 классах (Сборник Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. ФГОС» // 4-е изд., Москва. «Просвещение», 2017 год.); на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» Москва «Просвещение» 2020 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Математика» для третьего класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2020.

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 На изучение математики отводится 4 ч в неделю

 В год — 135 ч.

**Для реализации программного содержания используется учебные пособия:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020г., Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2020г.,

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Основными **целями** начального обучения математике являются:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС**

 **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 - понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

 **Метапредметные результаты**
 ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Учащийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
* расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
* задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Учащийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Учащийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

 **Система оценки планируемых результатов.**

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков:**

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все задания выполнены с ошибками.

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если задачи не решены.

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»** ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

**К грубым ошибкам относятся:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах,
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
* недоведение до конца решения задачи или примера,
* невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам относятся:**

* нерациональные приемы вычислений,
* неверно сформулированный ответ задачи,
* неправильное списывание данных (чисел, знаков),
* недоведение до конца преобразований,

неправильная постановка вопроса к действию при решении задач

**Количество контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 2 |
| II четверть | 2 |
| III четверть | 2 |
| IV четверть | 3 |
| Всего за год: | 9 |

**Количество проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 1 |
| II четверть | 1 |
| III четверть | 1 |
| IV четверть | 1 |
| Всего за год: | 4 |

**Количество проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | - |
| II четверть | 1 |
| III четверть | 1 |
| IV четверть | - |
| Всего за год: | 2 |

 **Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание (продолжение***)* | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрических фигур буквами.**Решать** задачи логического и поискового характера. | ФронтальнаяИндивидуальная  |
| 2 | **Умножение и деление чисел в пределах 100** | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Совместно- распределительнаяИндивидуальная Коллективная Дидактические игры |
| 3 | **Числа от 1 до 1 000.** **Нумерация** | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  | Дифференцированная Индивидуальная Фронтальная  |
| 4 | **Сложение и вычитание чисел** | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | Фронтальная Групповая Совместно- распределительная  Индивидуальная Групповая  |
| 5 | **Умножение и деление чисел в пределах 1000** | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Фронтальная Дифференцированная Индивидуальная  |
| 6 | **Итоговое повторение** | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Закрепить, систематизировать** изученный за весь учебный год материал, **расширить** полученные знания.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | ИндивидуальнаяДифференцированная  |

 **Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2. | Табличное умножение и деление | 24 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 30 |
| 4. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16 |
| 8. | Итоговое повторение | 5 |
|  | ИТОГО | 135 |

 **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
| **1 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1. | Сложение и вычитание | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | 1 | 2.09 |  |
| 3. | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 3.09 |  |
| 4. | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | 1 | 7.09 |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 8.09 |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 9.09 |  |
| 7. | Входная контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | 10.09 |  |
| 8. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 14.09 |  |
|  **Табличное умножение и деление (24 часов)** |
| 9. | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 15.09 |  |
| 10. | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. | 1 | 16.09 |  |
| 11. | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | 1 | 17.09 |  |
| 12. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | 1 | 21.09 |  |
| 13. | Порядок выпол­нения действий. | 1 | 22.09 |  |
| 14. | Порядок выпол­нения действий. | 1 | 23.09 |  |
| 15. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 24.09 |  |
| 16. | Странички для любозна­тельных. Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 28.09 |  |
| 17. |  Что узнали. Чему научились. | 1 | 29.09 |  |
| 18. | Контрольная работа № 2 по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние». | 1 | 30.09 |  |
| 19. | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления | 1 | 1.10 |  |
| 20. | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | 1 | 5.10 |  |
| 21. | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 1 | 6.10 |  |
| 22. | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 1 | 7.10 |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 8.10 |  |
| 24. | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | 1 | 12.10 |  |
| 25. | Задачи на крат­ное сравнение. | 1 | 13.10 |  |
| 26. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 14.10 |  |
| 27. | Решение задач.  | 1 | 15.10 |  |
| 28. | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 1 | 19.10 |  |
| 29. | Решение задач. | 1 | 20.10 |  |
| 30. | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | 1 | 21.10 |  |
| 31. | Решение задач. | 1 | 22.10 |  |
| 32. | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | 1 | 26.10 |  |
| **2 четверть Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов)** |
| 33. | Странички для любознательных. | 1 | 9.11 |  |
| 34. | Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач». | 1 | 10.11 |  |
| 35. |  Проект «Математиче­ская сказка». | 1 | 11.11 |  |
| 36. | Что узнали. Чему научились | 1 | 12.11 |  |
| 37. | Площадь. Еди­ницы площади.  | 1 | 16.11 |  |
| 38. | Квадратный сантиметр. | 1 | 17.11 |  |
| 39. | Площадь пря­моугольника. | 1 | 18.11 |  |
| 40. | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. | 1 | 19.11 |  |
| 41. | Решение задач на нахождение площади. | 1 | 23.11 |  |
| 42. | Решение задач. | 1 | 24.11 |  |
| 43. | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. | 1 | 25.11. |  |
| 44. | Квадратный дециметр. | 1 | 26.11 |  |
| 45. | Таблица умножения. | 1 | 30.11 |  |
| 46. | Решение задач. | 1 | 1.12 |  |
| 47. | Квадратный метр. | 1 | 2.12 |  |
| 48. | Решение задач. | 1 | 3.12 |  |
| 49. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 7.12 |  |
| 50. | Повторе­ние пройденно­го. | 1 | 8.12 |  |
| 51. | Умножение на 1. | 1 | 9.12 |  |
| 52. | Умножение на 0. | 1 | 10.12 |  |
| 53. | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а 5\* 0. | 1 | 14.12 |  |
| 54. | Деление нуля на число. | 1 | 15.12 |  |
| 55. | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 16.12 |  |
| 56. | Решение задач. | 1 | 17.12 |  |
| 57. | Доли. | 1 | 21.12 |  |
| 58. | Окружность. Круг. | 1 | 22.12 |  |
| 59. | Проверочная работа №2 по теме «Таб­лица умноже­ния и деления» | 1 | 23.12 |  |
| 60. | .Решение задач. | 1 | 24.12 |  |
| 61. | Диаметр окруж­ности (круга). | 1 | 28.12 |  |
| **3 четверть Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (43 часов)** |
| 62 | Единицы времени | 1 | 11.01 |  |
| 63. | Решение задач. | 1 | 12.01 |  |
| 64. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 13.01 |  |
| 65. | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 ∙3, 3∙ 20, 60 : 3. | 1 | 14.01 |  |
| 66. | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 | 18.01 |  |
| 67-68. | Умножение суммы на число. | 2 | 19.0120.01 |  |
| 69-70. | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 2 | 21.0125.01 |  |
| 71. | Решение задач. | 1 | 26.01 |  |
| 72. | Выражения с двумя перемен­ными. | 1 | 27.01 |  |
| 73-74. | Деление суммы на число. | 2 | 28.011.02 |  |
| 75. | Приёмы деле­ния вида 69:3, 78:2. | 1 | 2.02 |  |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 | 3.02 |  |
| 77. | Проверка деления. | 1 | 4.02 |  |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87:29, 66 :22. | 1 | 8.02 |  |
| 79. | Проверка умножения делением. | 1 | 9.02 |  |
| 80. | Решение уравнений. | 1 | 10.02 |  |
| 81. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.02 |  |
| 82. | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | 15.02 |  |
| 83. | Что узнали. Че­му научились. | 1 | 16.02 |  |
| 84-86. | Деление с остатком. | 3 | 17.0218.0222.02 |  |
| 87. | Задачи на деление с остатком | 1 | 24.02 |  |
| 88. | Проверочная работа № 3 по теме «Деление с остатком». | 1 | 24.02 |  |
| 89. | Проверка деле­ния с остатком. | 1 | 25.02 |  |
| 90. | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 | 1.03 |  |
| 91. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 2.03 |  |
|  **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** |
| 92-93. | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 2 | 3.034.03 |  |
| 94. | Разряды счёт­ных единиц. | 1 | 9.03 |  |
| 95. | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | 1 | 10.03 |  |
| 96. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 11.03 |  |
| 97. | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 1 | 15.03 |  |
| 98. | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | 16.03 |  |
| 99. | Контрольная работа № 6 по темам «Реше­ние задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 | 17.03 |  |
| 100. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 18.03 |  |
| 101. | Сравнение чисел. | 1 | 22.03 |  |
| 102 | Единицы массы | 1 | 23.03 |  |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 24.03 |  |
| 104. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 25.03 |  |
| **4 четверть Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** |
| 105. | Приёмы устных вычислений. | 1 | 5.04 |  |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. | 1 | 6.04 |  |
| 107. | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 1 | 7.04 |  |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | 1 | 8.04 |  |
| 109. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 12.04 |  |
| 110. | Письменное сложение трёх­значных чисел. | 1 | 13.04 |  |
| 111. | Виды треугольников. | 1 | 14.04 |  |
| 112. | Закрепление изученного. | 1 | 15.04 |  |
| 113. | Закрепление. Решение задач | 1 | 19.04 |  |
| 114. | Контрольная работа № 7 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 20.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** |
| 115. | Приёмы устных вычислении вида: 180∙4, 900 :3. | 1 | 21.04 |  |
| 116. | Приёмы устных вычислении вида:240∙ 4, 203-4, 960:3. | 1 | 22.04 |  |
| 117-120. | Приемы устных вычислений. | 4 | 26.0427.0428.0429.04 |  |
| 121. | Виды треугольников. Странички для любознательных. | 1 | 4.05 |  |
| 122. | Приёмы устных вычислении в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 5.05 |  |
| 123. | Проверочная работа № 4 по теме «Ум­ножение мно­гозначного числа на одно­значное». | 1 | 6.05 |  |
| 124-125. | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 2 | 11.0512.05 |  |
| 126. | Проверка деления. | 1 | 13.05 |  |
| 127. | Проверка деления | 1 | 17.05 |  |
| 128. | Знакомство с калькулятором. | 1 | 18.05 |  |
| 129. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.05 |  |
| 130. | Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | 20.05 |  |
|  **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)** |
| 131. | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | 24.05 |  |
| 132. | Геометрические фигуры и величины. | 1 | 25.05 |  |
| 133. | Умножение и деление. Задачи | 1 | 26.05 |  |
| 134. | Контрольная работа № 9 за год. | 1 | 27.05 |  |
| 135. | Итоговое повторение. | 1 | 31.05 |  |