Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Головкова Т.В.

протокол № от 2020г. приказ № от 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Математика»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 136 ч

Учитель: Губенко С.П.

Учитель начальных классов

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, обязательного минимума содержания образовательной программы по математике в 1-4 классах (Сборник Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. ФГОС» // 4-е изд., Москва. «Просвещение», 2017 год.); на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» Москва «Просвещение» 2017 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС

***Основными целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики отводится 4 ч в неделю

В год — 136 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **16** |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **16** |
| **3** | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | **54** |
| **4** | **Умножение и деление** | **21** |
| **5** | **Табличное умножение и деление** | **19** |
| **6** | **Повторение** | **15** |

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Результаты изучения курса.(В соответствии с ФГОС)**

**Личностными УУД** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными УУД** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными УУД** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Содержание курса.**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счё­та. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядоче­ние однородных величин.

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и ре­зультатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деле­ния). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свой­ство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использова­ние свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов дейст­вий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28,8 • Ь, с : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Реше­ние уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и ча­стью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирова­ние хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости то­вара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и про­должительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чер­тежа, краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды тре­угольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических ;л: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Содержание учебного предмета** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | | | |
| 1. | | Числа от 1 до 20 | Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 2. | | Числа от 1 до 20 | Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания. | Фронтальная  Дидактические игры |
| 3. | | Десятки. Счет десятками до 100 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел. | Ролевая игра  Индивидуальная |
| 4. | | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | Совместно-распределительная  Индивидуальная |
| 5. | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Коллективная  Дидактические игры |
| 6. | | Однозначные и двузначные числа | Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. | Индивидуальная  Дидактические игры |
| 7.  8. | | Миллиметр. | Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Фронтальная  Совместно-распределительная  Дидактические игры |
| 9. | | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. | Индивидуальная |
| 10. | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Групповая  Индивидуальная |
| 11. | | Метр. Таблица мер длины | Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Фронтальная  Дидактические игры |
| 12. | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Дифференцированная |
| 13. | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 14.  15. | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Фронтальная  Дидактические игры |
| 16. | | Что узнали. Чему научились | Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Фронтальная  Дидактические игры |
| 17. | | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. | Индивидуальная |
| 18. | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Индивидуальная  Совместно-распределительная |
| 19. | | Задачи, обратные данной | Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. | Коллективная  Индивидуальная |
| 20. | | Сумма и разность отрезков | Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи. |
| 21.  22. | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Коллективная  Дифференцированная |
| Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 23. | | Закрепление изученного. Решение задач |
| 24. | | Единицы времени. Час. Минута | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 25. | | Длина ломаной | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Коллективная  Индивидуальная |
| 26. | | Длина ломаной. | Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Совместно-распределительная  Индивидуальная |
| 27. | | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 28. | | Порядок выполнения действий. Скобки | Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 29. | | Числовые выражения | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | Коллективная  Индивидуальная |
| 30. | | Сравнение числовых выражений | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Совместно-распределительная |
| 31. | | Периметр многоугольника | Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника. | Дифференцированная |
| 32. | | Свойства сложения | Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Коллективная  Групповая  Индивидуальная |
| 33. | | Свойства сложения. Закрепление | Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины |
| 34. | | Свойства сложения. Закрепление | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Индивидуальная |
| 35. | | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение6 и вычитание» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной. | Индивидуальная  Коллективная  Групповая |
| 36. | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |
| 37.  38.  39. | | Что узнали. Чему научились | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Коллективная  Групповая  Индивидуальная |
| 40. | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче. | Дидактические игры  Коллективная  Групповая |
| 41. | | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Дифференцированная |
| 42. | | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Коллективная  Групповая |
| 43. | | Прием вычислений вида 26 + 4 | Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Индивидуальная  Групповая |
| 44. | | Прием вычислений вида 30 – 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| 45. | | Прием вычислений вида 60 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Коллективная  Индивидуальная |
| 46. | | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Коллективная  Ролевая игра |
| 47.  48.  49. | | Закрепление изученного. Решение задач |  | Индивидуальная  Коллективная  Групповая |
| 50. | | Прием вычислений вида 26 + 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи. | Фронтальная |
| 51. | | Прием вычислений вида 35 – 7 | Индивидуальная |
| 52.  53. | | Закрепление изученного | Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Дифференцированная |
| 54.  55. | | Что узнали. Чему научились |
| 56. | | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |
| 57. | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел. |
| 58. | | Буквенные выражения. Закрепление | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 59. 60.  61. | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 62. | | Проверка сложения | Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач. | Ролевая игра  Совместно-распределительная |
| 63. | | Проверка вычитания | Совместно-распределительная  Индивидуальная |
| 64. | | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Индивидуальная |
| 65. | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | Индивидуальная  Дифференцированная |
| 66. | | Сложение вида 45 + 23 | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 67. | | Вычитание вида 57 – 26 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Дифференцированная  Дидактические игры |
| 68. | | Закрепление изученного. Решение задач. | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Групповая  Индивидуальная |
| 69. | | Угол. Виды углов | Фронтальная  Индивидуальная |
| 70. | | Закрепление изученного. Решение задач. | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Дифференцированная  Дидактические игры |
| 71. | | Сложение вида 37 + 48 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Дифференцированная  Фронтальная |
| 72. | | Сложение вида 37 + 53 | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 73. | | Прямоугольник | Фронтальная  Дидактические игры |
| 74. | | Прямоугольник. Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Совместно-распределительная |
| 75. | | Сложение вида 87 + 13 | Индивидуальная  Дифференцированная |
| 76. | | Закрепление изученного. Решение задач | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Коллективная  Индивидуальная |
| 77. | | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Коллективная  Дифференцированная |
| 78. | | Вычитание вида 50 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Совместно-распределительная |
| 79.  80 | | Что узнали. Чему научились. | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Коллективная  Дидактические игры |
| 81 | | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Индивидуальная |
| 82 83.  84. | | Анализ контрольной работы. Закрепление. | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| 85. | | Закрепление изученного | Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Коллективная  Дидактические игры |
| 86. | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Совместно-распределительная  Дидактические игры |
| 87. | | Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Индивидуальная  Дидактические игры  Групповая |
| 88. | | Квадрат |
| 89. | | Квадрат. Закрепление | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Коллективная  Совместно-распределительная  Дифференцированная |
| 90. | | Наши проекты. Оригами |
| 91. 92.  93. | | Что узнали. Чему научились |
| 94. | | Конкретный смысл действия умножения | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Коллективная  Дидактические игры |
| 95. | | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | Групповая  Индивидуальная  Дидактические игры |
| 96. | | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Коллективная  Индивидуальная  Дидактические игры |
| 97. | | Периметр прямоугольника | Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны | Групповая |
| 98. | | Умножение нуля и единицы | Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений.  Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность. | Фронтальная |
| 99. | | Названия компонентов и результата умножения | Коллективная  Индивидуальная  Дидактические игры |
| 100. | | Закрепление изученного. Решение задач | Дидактические игры |
| 101.  102 | | Переместительное свойство умножения | Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений. | Дифференцированная  Ролевая игра |
| 103  104 105  106 | | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление. | Коллективная  Совместно-распределительная  Дифференцированная |
| 107 | | Названия компонентов и результата деления | Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки | Индивидуальная |
| 108  109  110 | | Что узнали. Чему научились | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Групповая  Совместно-распределительная  Индивидуальная |
| 111. | | Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Индивидуальная |
| 112. | | Умножение и деление. Закрепление | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Коллективная  Индивидуальная  Фронтальная |
| 113. | | Связь между компонентами и результатом умножения | Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи. |
| 114. | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 115 | | Приемы умножения и деления на 10 | Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач. | Фронтальная  Индивидуальная |
| 116. | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость». | Коллективная  Индивидуальная |
| 117. | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта. | Индивидуальная  Коллективная |
| 118. | | Закрепление изученного. Решение задач | Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.  Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Групповая  Совместно-распределительная  Индивидуальная |
| 119. | | Контрольная работа № 8 | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Индивидуальная |
| 120  121  122 | | Умножение числа 2 и на 2 | Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. | Фронтальная  Дидактические игры |
| 123  124 | | Деление на 2 | Фронтальная  Дидактические игры |
| 125 | | Закрепление изученного. Решение задач | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Ролевая игра  Индивидуальная |
| 126  127 | | Что узнали. Чему научились. |  | Совместно-распределительная |
| 128  129. | | Умножение числа 3 и на 3 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Коллективная  Индивидуальная |
| 130  131 | | Деление на 3 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Коллективная  Индивидуальная |
| 132  133 | | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач. | Фронтальная  Дидактические игры |
| 134 | | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | Индивидуальная |
| 135136 | | Что узнали, чему научились во 2 классе? |  | Групповая  Дидактические игры |

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Понятия** |
| **план** | **факт** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | | | | | |
| 1. | 1.09 |  | Числа от 1 до 20 | Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел |
| 2. | 2.09 |  | Числа от 1 до 20 | Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания. | Состав чисел |
| 3. | 3.09 |  | Десятки. Счет десятками до 100 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел. | Десять  Двадцать  Тридцать  Сорок  Пятьдесят  Шестьдесят  Семьдесят  Восемьдесят  Девяносто  Сто |
| 4. | 7.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц. | Названия чисел от 11 до 100 |
| 5. | 8.09 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Числа от 21 до 100 |
| 6. | 9.09 |  | Однозначные и двузначные числа | Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. | Однозначные числа  Двузначные числа |
| 7.  8. | 10.09  14.09 |  | Миллиметр. | Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр |
| 9. | 15.09 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  |
| 10. | 16.09 |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. | Сотня |
| 11. | 17.09 |  | Метр. Таблица мер длины | Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Метр |
| 12. | 18.09 |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи | Метр Миллиметр  Десяток |
| 13. | 22.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач. | Разрядные слагаемые |
| 14.  15. | 23.09  24.09 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Рубль  Копейка |
| 16. | 25.09  28.09 |  | Что узнали. Чему научились | Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи |  |
| 17. | 29.09 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100. |  |
| 18. | 30.09 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |  |
| 19. | 1.10 |  | Задачи, обратные данной | Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. | Обратные задачи |
| 20. | 2.10 |  | Сумма и разность отрезков | Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи. |
| 21.  22. | 6.10  7.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
|  | Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 23. | 8.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 24. | 12.10 |  | Единицы времени. Час. Минута | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | Час  Минута |
| 25. | 13.10 |  | Длина ломаной | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Ломаная линия  Звено ломаной  Длина ломаной |
| 26. | 14.10 |  | Длина ломаной. | Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Длина ломаной  Краткая запись |
| 27. | 15.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 28. | 19.10 |  | Порядок выполнения действий. Скобки | Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Скобки  Порядок действий |
| 29. | 20.10 |  | Числовые выражения | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | Выражение  Значение выражения |
| 30. | 21.10 |  | Сравнение числовых выражений | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Числовое выражение |
| 31. | 22.10 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение6 и вычитание» | Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника. | Периметр многоугольника |
| 32. | 23.10 |  | Периметр многоугольника | Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Слагаемое  Сумма |
| 33. | 5.11 |  | Свойства сложения. | Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины |
| 34. | 9.11 |  | Свойства сложения. Закрепление | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачи  Выражения |
| 35. | 10.11 |  | Свойства сложения. Закрепление | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной. |  |
| 36. | 11.11 |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке. |
| 37.  38.  39. | 12.11  16.11  17.11 |  | Что узнали. Чему научились | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения. | Обратные задачи  Выражения |
| 40. | 18.11 |  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  разность |
| 41. | 19.11 |  | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 42. | 23.11 |  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 43. | 24.11 |  | Прием вычислений вида 26 + 4 | Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 44. | 25.11 |  | Прием вычислений вида 30 – 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| 45. | 26.11 |  | Прием вычислений вида 60 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 46. | 30.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Задача  Выражение  Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 47.  48.  49. | 1.12  2.12  3.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 50. | 7.12 |  | Прием вычислений вида 26 + 7 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 51. | 8.12 |  | Прием вычислений вида 35 – 7 | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 52.  53. | 9.12  10.12 |  | Закрепление изученного | Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Задача  Выражение  Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 54.  55. | 14.12  15.12 |  | Что узнали. Чему научились |
| 56. | 16.12 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |
| 57. | 17.12 |  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел. |
| 58. | 16.12 |  | Буквенные выражения. Закрепление | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Буквенные выражения |
| 59. 60.  61. | 21.12  22.12  23.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. | Буквенные выражения |
| 62. | 24.12 |  | Проверка сложения | Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач. | Уравнение  Решение уравнения |
| 63. | 28.12 |  | Проверка вычитания | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение |
| 64. | 28.12 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение |
| 65. | 11.01 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение |
| 66. | 12.01 |  | Сложение вида 45 + 23 | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |  |
| 67. | 13.01 |  | Вычитание вида 57 – 26 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи. | Уравнение  Решение уравнения  Задача  Выражение Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 68. | 14.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма |
| 69. | 18.01 |  | Угол. Виды углов | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 70. | 19.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 71. | 20.01 |  | Сложение вида 37 + 48 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 72. | 21.01 |  | Сложение вида 37 + 53 | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Прямой угол |
| 73. | 25.01 |  | Прямоугольник | Задача  Прямой угол |
| 74. | 26.01 |  | Прямоугольник. Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма |
| 75. | 27.01 |  | Сложение вида 87 + 13 | Слагаемое Сумма |
| 76. | 28.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигура  Прямоугольник |
| 77. | 1.02 |  | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Геометрическая фигура  Прямоугольник |
| 78. | 2.02 |  | Вычитание вида 50 – 24 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма |
| 79.  80 | 3.02  4.02 |  | Что узнали. Чему научились. | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 81 | 8.02 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 82 83.  84. | 9.02  10.02  11.02 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |
| 85. | 15.02 |  | Закрепление изученного | Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Задача  Выражения Слагаемое Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность |
| 86. | 16.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей | Прямоугольник  Свойство противоположных сторон прямоугольника |
| 87. | 17.02 |  | Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Прямоугольник  Свойство противоположных сторон прямоугольника |
| 88. | 18.02 |  | Квадрат |
| 89. | 22.02 |  | Квадрат. Закрепление | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Квадрат  Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата |
| 90. | 24.02 |  | Наши проекты. Оригами |
| 91.  92.  93. | 25.02  1.03  2.03 |  | Что узнали. Чему научились |
| 94. | 3.03 |  | Конкретный смысл действия умножения | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение  Сложение  Вычитание |
| 95. | 4.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | Умножение  Сложение  Вычитание |
| 96. | 9.03 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Умножение  Сложение  Вычитание |
| 97. | 10.03 |  | Периметр прямоугольника | Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны | Периметр |
| 98. | 11.03 |  | Умножение нуля и единицы | Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений.  Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность. | Сложение  Умножение |
| 99. | 15.03 |  | Названия компонентов и результата умножения | Умножение  Задачи Произведение |
| 100. | 16.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Умножение |
| 101.  102 | 17.03  18.03 |  | Переместительное свойство умножения | Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность. Применить при выполнении вычислений. | Компоненты умножения |
| 103.  104.  105.  106. | 22.03  23.03  24.03  25.03 |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление. | Задача  Деление |
| 107. | 5.04 |  | Названия компонентов и результата деления | Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки | Задача  Деление  Компоненты деления |
| 108.  109  110. | 6.04  7.04  8.04 |  | Что узнали. Чему научились | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Произведение  Компоненты деления |
| 111. | 12.04 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. |  |
| 112. | 13.04 |  | Умножение и деление. Закрепление | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. |  |
| 113. | 14.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения | Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи. |
| 114. | 15.04 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 115. | 19.04 |  | Приемы умножения и деления на 10 | Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач. | Умножение  Деление |
| 116. | 20.04 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость». | Цена Количество  Стоимость |
| 117. | 21.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта. | Слагаемое  Сумма  Задача |
| 118. | 22.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.  Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Произведение  Компоненты деления |
| 119. | 26.04 |  | Контрольная работа № 8 | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Умножение |
| 120.  121.  122. | 27.04  28.04  29.04 |  | Умножение числа 2 и на 2 | Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. | Умножение  Деление |
| 123.  124 | 4.05  5.05 |  | Деление на 2 | Деление |
| 125. | 6.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление |
| 126.  127. | 11.05  12.05 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 128.  129. | 13.05  17.05 |  | Умножение числа 3 и на 3 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление |
| 130.  131. | 18.05  19.05 |  | Деление на 3 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение  Деление |
| 132.  133. | 20.05  24.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач. | Умножение  Деление  Уравнение  Двузначные числа  Сложение  Вычитание |
| 134. | 25.05 |  | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |  |
| 135. 136. | 26.05  27.05 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Деление  Уравнение  Двузначные числа  Сложение  Вычитание Умножение  Уравнение |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методический комплект:***

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.