Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

педагогическим советом

школы

протокол № 2 от 29.08. 2020 г. приказ № 104 от 29.08. 2020 г

**Рабочая программа**

**курса «Жизнетворчество»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 35

Учитель: Ярушко О.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа курса «Жизнетворчество» составлена на основе ФГОС начального общего образования,

программы по внеурочной деятельности «Жизнетворчество»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Авторская система творческого развития детей, изложенная в УМК «Жизнетворчество» В.Н. Ковальчук и допущенная МО РО к использованию на первой ступени обучения используется для реализации таких направлений внеучебной деятельности, как:**

* художественно-эстетическое
* научно-познавательное
* военно-патриотическое

Специфика курса «Жизнетворчество» состоит в том, что в нём представлен целостный образ творческого становления личности как субъекта собственной жизни и созидания мира, его проектирование, преобразование и конструирование доступными младшему школьни­ку средствами. Основополагающим в построении содержания данно­го интегрированного курса выступает развивающий эффект вариа­тивного образования, заключающийся в самоорганизации личност­ной системы, реализуемой в самоутверждении и самореализации, в раскрытии творческого потенциала в деятельности, имеющей креа­тивную направленность. Он представляет собой объединение в одно целое содержания образовательных областей начального обучения, включенных как в учебную деятельность (литература, развитие речи, естествознание, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение, окружающий мир, физическая культура, ОБЖ), так и внеучебную деятельность базисного учебного плана (уроки психологического раз­вития, конструирование, история, этика, художественный труд, эсте­тика, факультативный курс по экологическому образованию, уроки нравственного развития и т.д.) с содержанием образования, получае­мого детьми вне школы.

Дети постигают способы деятельности человека и взаимоотноше­ния с природой, социальной средой через усвоение определённого круга проблем теоретического и практического жизнетворчества.

**По программе 35 часов в год (1 час в неделю).**

**Учебно-методический комплект:**

Коновальчук В.Н., Иванкова Е.В, Мачуха И.И «Рабочая тетрадь» 3-й год обучения Коновальчук В.Н., Иванкова Е.В, Мачуха И.И «Методические рекомендации к курсу «Жизнетворчество»

**Цель изучения курса «Жизнетворчество»** - формирование це­лостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отноше­ний с другими людьми, мира; вариативное, оригинальное конструи­рование и реализация собственной, индивидуальной (самобытной) жизнедеятельности.

**Содержательные линии:**

***«Я творю себя»***

**Задача**: развитие у школьников целостного представления о собственной личности и взаимовлиянии духовного и физического образа.

***« Я творю отношения»***

**Задача**: освоение правил совместной деятельности, развитие коммуникативных умений, воспитание культуры чувствования, развитие фантазии, воображения, эмпатии в общении.

***« Я творю окружающий мир»***

**Задача**: гармонизация отношений с окружающим миром в соответствии с общечеловеческими ценностями, развитие творческого мышления, способности переноса знаний и умений в новую ситуацию, видения новой проблемы в знакомой и нестандартной ситуациях.

***«Я творю свою жизнь»***

**Задача**: осознание сущности духовных и материальных

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО» 3 класс**

**Личностными результатами изучения курса «Жизнетворчество» выступают:**

* осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
* развитие личностных структур сознания – ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
* умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
* понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
* проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания, самопознания, саморазвития;
* принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

**Метапредметными результатами изучения курса «Жизнетворчество» выступают:**

* формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъективных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности и ответственности;
* способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
* способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах;
* использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи со взрослыми.

**Предметными результатами изучения курса «Жизнетворчество» выступают**

* ценностные ориентации;
* понимание важности нравственных поступков;
* умение детей общаться, выполнять совместную деятельность;
* творческое мышление;
* ориентация на здоровый образ жизни.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется на основании локального акта «Система оценивания учебных достижений учащихся 1-4 классов».

**Содержание внеурочного курса «Жизнетворчество» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела, тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | Введение | Воспринимать и выражать своё отношение к содержательным особенностям школьной жизни, роли ученика. Понимать права и обязанности школьника, качества, необходимые для успешной учёбы. Характеризовать ключевые понятия, связанные с новой социальной ролью и праздничной культурой. | Фронтальная работа |
| 2 | Я творю себя | Анализировать сходства и различие между человеком и другими живыми существами. Анализировать черты своего характера с точки зрения нравственных норм и ценностей. Проявлять потребности в самопознании, саморазвитии. | Индивидуальная работа  Коллективная работа |
| 3 | Я творю отношения | Понимать содержательные аспекты дружбы. Проявлять симпатию, толерантность. Использовать способы вежливого поведения. | Коллективная работа  Работа в группах |
| 4 | Я творю окружающий мир | Проявлять бережное отношение ко всему живому. Моделировать ситуации взаимодействия человека и природы. | Фронтальная работа |
| 5 | Я творю свою жизнь | Характеризовать значение режима дня для школьника. Понимать содержание ценностных ориентаций.  Понимать необходимость творчества и фантазии в жизни человека. | Фронтальная работа  Индивидуальная работа |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Колич. часов | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | |
|
| **I четверть (8 ч)** | | | |
| 1 | 1 | | Моя школа |
| 2 | 1 | | Моя школа |
| 3 | 1 | | Из истории литературного творчества: былины и сказки |
| 4 | 1 | | Жизнь замечательных детей – будущих художников, изобретателей |
| 5 | 1 | | Творческая мастерская: из истории мебели |
| 6 | 1 | | Творческая мастерская: из истории мебели |
| 7 | 1 | | Появление человеческого духа |
| 8 | 1 | | Помоги себе сам |
|  |  | | **1I четверть (8 часов)** |
| 9 | 1 | | Помоги себе сам |
| 10 | 1 | | Учусь учиться |
| 11 | 1 | | Учусь учиться |
| 12 | 1 | | Создай свою внешность |
| 13 | 1 | | Создай свою внешность |
| 14 | 1 | | Учусь дружить |
| 15 | 1 | | Учусь дружить |
| 16 | 1 | | Правила поведения в обществе |
|  |  | | **III четверть ( 11часов )** |
| 17 | 1 | | Правила поведения в обществе |
| 18 | 1 | | Мы и наши родители |
| 19 | 1 | | Ораторское искусство |
| 20 | 1 | | Ораторское искусство |
| 21 | 1 | | Ораторское искусство |
| 22 | 1 | | Турнир ораторов |
| 23 | 1 | | Урок фантазии |
| 24 | 1 | | Урок фантазии |
| 25 | 1 | | Экологическая культура |
| 26 | 1 | | Экологическая культура |
| 27 | 1 | | Правила и обязанности человека |
| **IVчетверть (8 ч)** | | | |
| 28 | 1 | | Правила и обязанности человека |
| 29 | 1 | | Любовь человеческая |
| 30 | 1 | | Для я чего живу? |
| 31 | 1 | | Для я чего живу? |
| 32-33 | 2 | | Народные приметы в нашей жизни |
| 34 | 1 | | Я творю свою жизнь по общечеловеческим ценностям |
| 35 | 1 | | Я творю свою жизнь по общечеловеческим ценностям |
| **Всего: 35 ч** | | | |

**Календарно-тематический план предмета « Жизнетворчество» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Колич. часов | | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | Дата | |
| по плану | по факту |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | 1 | | Моя школа | | 2.09 |  |
| 2 | 1 | | Моя школа | | 9.09 |  |
| 3 | 1 | | Из истории литературного творчества: былины и сказки | | 16.09 |  |
| 4 | 1 | | Жизнь замечательных детей – будущих художников, изобретателей | | 23.09 |  |
| 5 | 1 | | Творческая мастерская: из истории мебели | | 30.09 |  |
| 6 | 1 | | Творческая мастерская: из истории мебели | | 7.10 |  |
| **Я творю себя** | | | | | | |
| 7 | 1 | | Появление человеческого духа | | 14.10 |  |
| 8 | 1 | | Помоги себе сам | | 21.10 |  |
|  |  | | **1I четверть (8 часов)** | |  |  |
| 9 | 1 | | Помоги себе сам | | 11.11 |  |
|  | | | | | | |
| 10 | 1 | | Учусь учиться | | 18.1 |  |
| 11 | 1 | | Учусь учиться | | 25.11 |  |
| 12 | 1 | | Создай свою внешность | | 2.12 |  |
| 13 | 1 | | Создай свою внешность | | 9.12 |  |
| **Я творю отношения** | | | | | | |
| 14 | 1 | | Учусь дружить | | 16.12 |  |
| 15 | 1 | | Учусь дружить | | 23.12 |  |
| 16 | 1 | | Правила поведения в обществе | | 13.01 |  |
|  |  | | **III четверть ( 11часов )** | |  |  |
| 17 | 1 | | Правила поведения в обществе | | 20.01 |  |
| 18 | 1 | | Мы и наши родители | | 27.01 |  |
| 19 | 1 | | Ораторское искусство | | 3.02 |  |
| 20 | 1 | | Ораторское искусство | |  |  |
| 21 | 1 | | Ораторское искусство | | 10.02 |  |
| 22 | 1 | | Турнир ораторов | | 17.02 |  |
| **Я творю окружающий мир** | | | | | | |
| 23 | 1 | | Урок фантазии | | 24.02 |  |
| 24 | 1 | | Урок фантазии | | 3.03 |  |
| 25 | 1 | | Экологическая культура | | 10.03 |  |
| 26 | 1 | | Экологическая культура | | 17.03 |  |
| **Я творю свою жизнь** | | | | | | |
| 27 | 1 | | Правила и обязанности человека | | 24.03 |  |
| **IV четверть (8 ч)** | | | | | | |
| 28 | 1 | | Правила и обязанности человека | | 7.04 |  |
| 29 | 2 | | Любовь человеческая | | 14.04 |  |
| 30 | 1 | | Для я чего живу? | | 21.04 |  |
| 31 | 1 | | Для я чего живу? | | 28.04 |  |
| 32  33 | 1  1 | | Народные приметы в нашей жизни | | 5.05  12.05 |  |
| 34 | 1 | | Я творю свою жизнь по общечеловеческим ценностям | | 19.05 |  |
| 35 | 1 | | Я творю свою жизнь по общечеловеческим ценностям | | 26.05 |  |