Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

 Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

 к утверждению

 педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

 школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Головкова Т.В.

 протокол № от 2019 г. приказ № от 2019 г

 **Рабочая программа**

**курса «Жизнетворчество»**

**на 2019-2020 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 33ч

Учитель: Ярушко О.А.

Учитель начальных классов

 Рабочая программа курса «Жизнетворчество» составлена на основе ФГОС начального общего образования,

 программы по внеурочной деятельности «Жизнетворчество»

**Пояснительная записка**

**Авторская система творческого развития детей, изложенная в УМК «Жизнетворчество» В.Н. Ковальчук и допущенная МО РО к использованию на первой ступени обучения используется для реализации таких направлений внеучебной деятельности, как:**

* художественно-эстетическое
* научно-познавательное
* военно-патриотическое

Специфика курса «Жизнетворчество» состоит в том, что в нём представлен целостный образ творческого становления личности как субъекта собственной жизни и созидания мира, его проектирование, преобразование и конструирование доступными младшему школьни­ку средствами. Основополагающим в построении содержания данно­го интегрированного курса выступает развивающий эффект вариа­тивного образования, заключающийся в самоорганизации личност­ной системы, реализуемой в самоутверждении и самореализации, в раскрытии творческого потенциала в деятельности, имеющей креа­тивную направленность. Он представляет собой объединение в одно целое содержания образовательных областей начального обучения, включенных как в учебную деятельность (литература, развитие речи, естествознание, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение, окружающий мир, физическая культура, ОБЖ), так и внеучебную деятельность базисного учебного плана (уроки психологического раз­вития, конструирование, история, этика, художественный труд, эсте­тика, факультативный курс по экологическому образованию, уроки нравственного развития и т.д.) с содержанием образования, получае­мого детьми вне школы.

Дети постигают способы деятельности человека и взаимоотноше­ния с природой, социальной средой через усвоение определённого круга проблем теоретического и практического жизнетворчества.

**По программе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели)**

**Учебно-методический комплект:**

Коновальчук В.Н., Иванкова Е.В, Мачуха И.И «Рабочая тетрадь» 2-й год обучения Коновальчук В.Н., Иванкова Е.В, Мачуха И.И «Методические рекомендации к курсу «Жизнетворчество»

**Цель изучения курса «Жизнетворчество»** - формирование це­лостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отноше­ний с другими людьми, мира; вариативное, оригинальное конструи­рование и реализация собственной, индивидуальной (самобытной) жизнедеятельности.

**Содержательные линии:**

***«Я творю себя»***

 **Задача**: развитие у школьников целостного представления о собственной личности и взаимовлиянии духовного и физического образа.

***« Я творю отношения»***

 **Задача**: освоение правил совместной деятельности, развитие коммуникативных умений, воспитание культуры чувствования, развитие фантазии, воображения, эмпатии в общении.

***« Я творю окружающий мир»***

**Задача**: гармонизация отношений с окружающим миром в соответствии с общечеловеческими ценностями, развитие творческого мышления, способности переноса знаний и умений в новую ситуацию, видения новой проблемы в знакомой и нестандартной ситуациях.

***«Я творю свою жизнь»***

**Задача**: осознание сущности духовных и материальных

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности во 2 классе**

 **Личностными результатами изучения курса «Жизнетворчество» выступают:**

* осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
* развитие личностных структур сознания – ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
* умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
* понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
* проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания, самопознания, саморазвития;
* принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

**Метапредметными результатами изучения курса «Жизнетворчество» выступают:**

* формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъективных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности и ответственности;
* способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
* способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах;
* использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи со взрослыми.

**Предметными результатами изучения курса «Жизнетворчество» выступают**

* ценностные ориентации;
* понимание важности нравственных поступков;
* умение детей общаться, выполнять совместную деятельность;
* творческое мышление;
* ориентация на здоровый образ жизни.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется на основании локального акта «Система оценивания учебных достижений учащихся 1-4 классов».

**Содержание внеурочного курса «Жизнетворчество» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№раздела** | **Раздел** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | Введение- 3ч | Воспринимать и выражать своё отношение к содержательным особенностям школьной жизни, роли ученика. Понимать права и обязанности школьника,качества,необходимые для успешной учёбы.Характеризовать ключевые понятия,связанные с новой социальной ролью и праздничной культурой. | Фронтальная работа  |
| 2 | Я творю себя- 8ч | Анализировать сходства и различие между человеком и другими живыми существами.Анализировать черты своего характера с точки зрения нравственных норм и ценностей.Проявлять потребности в самопознании,саморазвитии. | Индивидуальная работа Коллективная работа |
| 3 | Я творю отношения- 10ч | Понимать содержательные аспекты дружбы. Проявлять симпатию,толерантность.Использовать способы вежливого поведения. | Коллективная работа Работа в группах |
| 4 | Я творю окружающий мир- 8ч | Проявлять бережное отношение ко всему живому.Моделировать ситуации взаимодействия человека и природы. | Фронтальная работа  |
| 5 | Я творю свою жизнь- 3ч | Характеризовать значение режима дня для школьника.Понимать содержание ценностных ориентаций.Понимать необходимость творчества и фантазии в жизни человека. | Фронтальная работа Индивидуальная работа |

**Календарно-тематический план предмета «Моё жизнетворчество» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **План** | **Ф акт**  |
|  **1 четверть (8ч)** |
| 1 | 1.09 |  | **Введение.** Жизнь детей - будущих творцов |
| 2 | 8.09 |  | История творчества: литературное творчество |
| 3 | 15.09 |  | История творчества: литературное творчество |
| 4 | 22.09 |  | **Я творю себя.** Появление человека мыслящего |
| 5 | 29.09 |  | Образ человеческого тела |
| 6 | 6.10 |  | Мой духовный мир |
| 7 | 13.10 |  | Азбука здоровья |
| 8 | 20.10 |  | Азбука здоровья |
| **2 четверть (8ч)** |
| 9 | 10.11 |  | Зачем надо изучать себя? |
| 10 | 17.11 |  | Зачем надо изучать себя? |
| 11 | 24.11 |  | Учусь учиться |
| 12 | 1.12 |  | **Я творю отношения.** Школа чувств |
| 13 | 8.12 |  | Добро и зло |
| 14 | 15.12 |  | Сочувствие |
| 15 | 22.12 |  | Общечеловеческие ценности |
| 16 | 12.01 |  | Какого ты рода-племени? |
|  **3 четверть (10ч)** |
| 17 | 19.01 |  | Какого ты рода-племени? |
| 18 | 26.01 |  | Языки, на которых мы говорим |
| 19 | 2.02 |  | Языки, на которых мы говорим |
| 20 | 9.02 |  | С чего начинается дружба? |
| 21 | 16.02 |  | Азбука вежливости |
| 22 | 2.03 |  | Азбука вежливости |
| 23 | 9.03 |  | **Я творю окружающий мир.** Культура предупреждения опасностей |
| 24 | 16.03 |  | Культура предупреждения опасностей |
| 25 | 23.03 |  | Возникновение искусства |
| 26 | 6.04 |  | Возникновение искусства |
|  **4 четверть (7ч)** |
| 27 | 13.04 |  | Почему и зачем мы смеёмся? |
| 28 | 20.04 |  | Учусь задавать вопросы |
| 29 | 27.04 |  | Игрушка как путь освоения мира |
| 30 | 4.05 |  | Игрушка как путь освоения мира |
| 31 | 11.05 |  | **Я творю свою жизнь.** Основы экологических знаний |
| 32 | 18.05 |  | Творчество. Виды творчества.  |
| 33 | 25.05 |  | Можно ли научиться творить? Мастерская творчества |