Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

педагогическим советом

школы

протокол № 2 от 29.08. 2020 г. приказ № 104 от 29.08.2020г

**Рабочая программа**

**курса «Доноведение»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов: 33

Учитель: Михайличенко Е.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа курса «Доноведение» составлена на основе ФГОС начального общего образования, программы по внеурочной деятельности «Доноведение» и соответствует ФГОС.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Сухаревской Е.Ю. для занятий с учащимися 3 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- письмоминобразования РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом ФГОС.

- приказа Минобрнауки России от 30.8.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области»

По программе 33 часа в год (1 час в неделю).

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Е.Ю. Сухаревская. Рабочая тетрадь «Доноведение» 3 класс, Ростов-на-Дону «Баро–Пресс» 2019г., Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 3 класс., Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2018 г.

**Цели и задачи курса.**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Формы проведения учебных занятий:**

беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация;  викторины, соревнования, конкурсы, состязания; учебная игра, ролевая игра;  КВН; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.

**Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- ***парная работа*,** носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка

- ***групповая работа* в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);**

- ***командные игры*, когда класс делится на две команды.**

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться ***экскурсии* по местности (селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.**

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять ***проектные и исследовательские работы*,** которые, могут стать экспонатами классных**,** школьных выставок**.** Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ.**

###### Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

**иметь представления:**

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

**знать:**

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

**уметь:**

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**могут научиться:**

1.Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2.Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3.Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

***Исследовательские, проектные и практические работы***

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станица)… Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| **Я и окружающий мир** | Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области.  История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.  Моя семья. Родословная. | познавательная деятельность | экскурсии  встречи с интересными людьми  оформление газет  дискуссии. |
| **Природа Донского края** | Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.  Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.  Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.  Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.  Полезные ископаемые - известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.  Почва Донского края и её значение для Ростовской области.  Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле)  Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение) | познавательная деятельность,  исследовательская деятельность | беседы, дискуссии, проблемно-поисковые вопросы;  просмотр и обсуждение фильмов,  проекты.  фронтальная  исследовательская  групповая  совместно- распределительная |
| **Человек и природа** | Профессия – метеоролог.  Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях) | игровая деятельность;  познавательная деятельность | деловые и ролевые игры  просмотр и обсуждение фильмов, дискуссии. |
| **Жизнь на Дону** | Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис - древний город.  Донской край- казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.  Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. | познавательная деятельность | экскурсия  библиотечные уроки  беседы  дискуссии |
| **Экскурсии** | «Родной город (село), «Города Ростовской области», «Танаис - древний город»;  «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;  Экскурсия в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков. |  | практическая  индивидуальная  исследовательская |
| **Исследовательские, проектные и практические работы** | Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».  Исследовательская деятельность по проблемам: «Город (станица)…Ростовской области», «Мир природного сообщества родного края», «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.  Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) и др. |  | беседы, дискуссии, проблемно-поисковые вопросы;  просмотр и обсуждение фильмов,  проекты.  фронтальная |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Всего часов*** |
| 1 | **Я и окружающий мир** | 5 |
| 2 | **Природа Донского края** | 11 |
| 3 | **Жизнь на Дону** | 12 |
| 4 | **Человек и природа** | 5 |
|  | **Итого:** | **33** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДОНОВЕДЕНИЮ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема | Дата  план | Дата  факт | Кол-во  часов | Задачи |
|  |  | | | | | |
| **1 четверть (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | Край, в котором я живу | | 1.09 |  | 1 | Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны |
| 2 | О городах и станицах родного края | | 8.09 |  | 1 | Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их  архитектурой, достопримечательностями и значением.  Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций. |
| 3 | С днём рождения, родной город (село) | | 15.09 |  | 1 | Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми. |
| 4 | | У природы нет плохой погоды | 22.09 |  | 1 | Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы)  Познакомить с профессией - метеоролог. |
| 5 | | Живая вода. | 29.09 |  | 1 | Вода. Ее распространение и значение для живых организмов. |
| 6 | | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | 6.10 |  | 1 | Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем. |
| 7 | | Растения и животные водоёмов. | 13.10 |  | 1 | Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма. |
| 8 | | Тайны Донской земли | 20.10 |  | 1 | Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков. |
| **2 четверть (7 ч)** | | | | | |  |
| 9 | | Танаис – древний город | 10.11 |  | 1 | Познакомить с историческим памятником Ростовской области – городом Танаисом. |
| 10 | | Дикое поле | 17.11 |  | 1 | Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону.  Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар).  Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён. |
| 11 | | Донской край – казачий край | 24.11 |  | 1 | Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. |
| 12 | | Первые казачьи городки | 1.12 |  | 1 |
| 13 | | Казачья семья | 8.12 |  | 1 | Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. |
| 14 | | Жилище казака | 15.12 |  | 1 | Актуализировать знания об особенностях быта казаков |
| 15 | | История вещей. Одежда. | 22.12 |  | 1 |
| **3 четверть (10ч)** | | | | | |  |
| 16 | | История вещей. Посуда. | 12.01 |  | 1 |  |
| 17 | | Славен Дон! | 19.01 |  | 1 | Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими. |
| 18 | | Сретение. Сороки. | 26.01 |  | 1 | Дать общее представление о весенних обрядах на Дону |
| 19 | | Встреча птиц | 2.02 |  | 1 | Дать общее представление о международном дне птиц. |
| 20 | | Пасха, Вербное воскресенье | 9.02 |  | 1 | Дать общее представление о весенних обрядах на Дону |
| 21 | | Природная поверхность нашего края | 16.02 |  | 1 | Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон. |
| 22 | | Из недр Донской земли | 2.03 |  | 1 | Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края. |
| 23 | | Почвы родного края | 9.03 |  | 1 | Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области. |
| 24 | | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | 16.03 |  | 1 | Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира. |
| 25 | | Природные экосистемы луга | 23.03 |  | 1 | Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом. |
| **4 четверть (8 ч)** | | | | | | |
| 26 | | Природные экосистемы леса | 6.04 |  | 1 | Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество. |
| 27 | | Донская земля – житница России | 13.04 |  | 1 | Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. |
| 28 | | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | 20.04 |  | 1 | Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. |
| 29 | | Казачьи посиделки | 27.04 |  | 1 | Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей. |
| 30  31 | | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | 4.05  11.05 |  | 1  1 | Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве. |
| 32  33 | | Славься наш край! | 18.05  25.05 |  | 1  1 | Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае. |