Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Головкова Т.В.

протокол № от 2020г. приказ № от 2020г

**Рабочая программа**

**курса «Доноведение»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 34 ч

Учитель: Михайличенко Е.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа курса «Доноведение» составлена на основе ФГОС начального общего образования, программы по внеурочной деятельности «Доноведение» и соответствует ФГОС.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Сухаревской Е.Ю. для занятий с учащимися 2 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- письмоминобразования РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом ФГОС.

- приказа Минобрнауки России от 30.8.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области»

**Место предмета в учебном плане**

**Предмет «Доноведение» изучается во 2 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю.**

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Е.Ю. Сухаревская.Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Ростов-на-Дону «Баро–Пресс» 2018г., Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс., Е.А. Зыбина, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2016 г.

**Цели и задачи курса.**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

**Формы проведения учебных занятий:**

беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация;  викторины, соревнования, конкурсы, состязания; учебная игра, ролевая игра;  КВН; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.

**Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- ***парная работа*,** носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка

- ***групповая работа* в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);**

- ***командные игры*, когда класс делится на две команды.**

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться ***экскурсии* по местности (селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.**

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять ***проектные и исследовательские работы*,** которые, могут стать экспонатами классных**,** школьных выставок**.** Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности во 2 классе**

###### Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

**иметь представления:**

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

**знать:**

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

**уметь:**

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**могут научиться:**

1.Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2.Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3.Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.

**Содержание курса « Доноведение» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание предмета** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | С чего начинается Родина. | 1.Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | Индивидуальная  Совместно-распределительная |
| 2 | Школ а- светлая гавань детства. |
| 3 | С днём рождения, родной город (село)! *Экскурсия по родному городу (селу)* | 1.Составление альбома о родном городе(селе).  2.Выставка рисунков, фотографий.  3.Праздничное представление. | Коллективная |
| 4 | Дорога от дома до школы  (*экскурсия*) | 1.Игры «Мы на проезжей части»,  «Мы пассажиры»  2.Рисование макета»Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | Игровая |
| 5-6 | Природа *(экскурсия*)  «Учимся наблюдать»  Викторина «Живая и неживая природа родного края» | 1.Наблюдение предметов живой и неживой природы. | Групповая |
| 7 | Город и природа ( *экскурсия*) | 1.Исследовательская деятельность по проблемам:  «Флора родного города(села)»,  «Фауна родного года (села)». | Совместно-распределительная |
| 8-9  10 | Что за дерево такое? *презентация*  Кустарники  (*экскурсия*) | 1.Игра «У кого детки с этой ветки ?»  1.Сбор трав и изготовление гербария.  2.Композиционное панно из растений. | Игровая  Коллективная |
| 11-12 | Травушка-муравушка | 1.Исследовательская деятельность по проблемам»Дерево моего края», «Кустарники моего края» | Парная  Коллективная |
| 13 | Растения и мы *презентация* | 1.Игра «Фитоаптека»  2.Изготовление справочника лекарственных трав. | Игровая |
| 14 | Краски Тихого Дона *презентация* | 1. Чтение стихов о родном крае.  2.Рисование пейзажей родного края. | Индивидуальная |
| 15 | Моё имя, отчество, фамилия.*презентация* | 1.Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».  2. Мини – сочинение «Любимый семейный праздник». | Индивидуальная |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём. |
| 17 | Обряды на Дону  *презентация* | 1.Изготовление новогодних игрушек;  маски для колядования, куклы – Масленички. | Коллективная |
| 18 | Зимние обряды.  *презентация* |
| 19 | Зимние обряды |
| 20 | Животный мир Ростовской области (*экскурсия*) | 1. Наблюдение за животными в природе, дома.  2.Посещение краеведческого музея. | Коллективная  Индивидуальная |
| 21 | Домашняя мохнатая азбука | 1. Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  2.Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | Коллективная |
| 22 | Мой домашний милый друг. | 1. Наблюдение за животными дома.  2.Мини-сочинение о своём домашнем животном. | Индивидуальная  Парная |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми *презентация* | 1. Изготовление книжки-малышки «Мой мохнатый друг» | Совместно-распределительная  Групповая |
| 24 | Родные просторы (*экскурсия)* | 1.Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  2. Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | Коллективная  Игровая |
| 25 | Чем богаты наши недра *презентация* | 1.Рисование иллюстраций к сказкам:  «Сказка о каменном угле»,«Кто главнее?» | Коллективная  Индивидуальная |
| 26 | Что такое почва? | 1.Опыты:  исследование состава почвы. |
| 27 | Почва нам и стол и дом (*экскурсия)* |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.  (*экскурсия*) | 1.Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | Коллективная  Групповая |
| 29 | Человек- хозяин природы? | 1. Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества | Коллективная  Индивидуальная |
| 30-31 | Спасём и сохраним! | 1. Ролевое театрализованное представление. | Ролевая  Групповая |
| 32 | День освобождения(*экскурсия в исторический музей*) *презентация* | 1. Изготовление рисунков, поделок, посвящённых данной тематике. | Коллективная  Индивидуальная |
| 33-34 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 1.Командная игра. | Групповая |

**Календарно- тематическое планирование курса «ДОНОВЕДЕНИЕ» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Образовательные задачи** |
| **План** | **Ф акт** |
| **1 четверть (8 ч)** | | | | | Познакомить с понятием «Малая  Родина», с историей родного села,  улицы, на которой стоит школа,  историей школы |
| 1 | С чего начинается Родина… | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | 1 | 9.09 |  |
| 3 | С днём рождения, родной посёлок! (экскурсия по родному посёлку) | 1 | 16.09 |  | Познакомить с историей появления родного хутора, его достопримечательностями. |
| 4 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | 23.09 |  | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:  - правила перехода через проезжую  часть;  - сигналы светофоров;  - правила посадки и высадки из общественного транспорта;  - дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход» и др. |
| 5, 6 | Природа(экскурсия) | 2 | 30.09  7.10 |  | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края. |
| 7 | Посёлок и природа (экскурсия) | 1 | 14.10 |  | Систематизировать знания детей о природе родного посёлка |
| 8 | Что за дерево такое? | 1 | 21.10 |  | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3 – 4 вида). Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3 – 4 вида). Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края). |
| **2 четверть (7 ч)** | | | | |
| 9 | Что за дерево такое? | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Кустарники(экскурсия) | 1 | 18.11 |  |
| 11 | Травушка - муравушка | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Травушка - муравушка | 1 | 2.12 |  | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3 – 4 вида). Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека. |
| 13 | Растения и мы | 1 | 9.12 |  | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на при-  мере 3 – 4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. |
| 14 | Краски Тихого Дона | 1 | 16.12 |  | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. |
| 15 | Мои имя, отчество, фамилия. | 1 | 23.12 |  | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знании учащихся понятие «семейная родословная». |
| **3 четверть (11 ч)** | | | | |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём? | 1 | 13.01 |  |
| 17 | Чудесный праздник – Новый год | 1 | 20.01 |  | Рассмотреть историю происхождения праздника  «Новый год» |
| 18.  19 | Обряды на Дону. Зимние обряды. | 2 | 27.01  3.02 |  | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону. |
| 20 | Животныймир Ростовской области (экскурсия). | 1 | 10.02 |  | Расширить представления о животном мире родного края. |
| 21 | Домашняя мохнатая азбука. | 1 | 17.02 |  | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты, |
| 22 | Мой домашний милый друг. | 1 | 24.02 |  | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области.. |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми, и пернатыми. | 1 | 3.03 |  | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. |
| 24 | Родные просторы (экскурсия). | 1 | 10.03 |  | Познакомить с особенностями поверхности родного края. |
| 25 | Чем богаты наши недра. | 1 | 17.03 |  | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. |
| 26 | Что такое почва? | 1 | 24.03 |  | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием: проследить взаимосвязь с растениями животными сообществ. |
| **4 четверть (8ч)** | | | | |
| 27 | Почва нам и стол, и дом (экскурсия). | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия). | 1 | 14.04 |  | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах. |
| 29 | Человек хозяин природы? | 1 | 21.04 |  | Показать влияние человека на природное сообщество. |
| 30 | Спасём и сохраним! | 1 | 28.04 |  | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края |
| 31 | Вместе дружная семья. | 1 | 5.05 |  | Сплочение людей разных национальностей, населяющих Донской край. |
| 32  33  34 | Обобщение и закрепление изученного | 1 | 12.05  19.05  26.05 |  | Обобщить изученный материал |