

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа курса «Доноведение» для 1класса разработана на основе

Нормативных документов:

 - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями);

- примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторы

канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко;

- книга для чтения в начальной школе *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2017г.

Цель курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

 Задачи курса:

*1.* пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;

3. воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма;

4. формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по доноведению рассчитана на 33 часа в год (1час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком и особенностями расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год количество часов по программе фактически составляет 32 часа. Выполнение учебной программы в полном объеме будет обеспечено за счет объединения часов (урок №32 «Занятия людей летом»).

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Доноведение» у обучающихся будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

-выделять из темы урока известные знания и умения;

-планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные:

-включаться в диалог с учителем;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Предметные результаты:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Обучающиеся будут иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

Содержание учебного предмета

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Введение

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир

Родной край.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа

Занятия людей Донского края в разные времена года.

*Экскурсии*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Я и окружающий мир | 2 |
| 3 | Природа Донского края | 26 |
| 4 | Человек и природа | 3 |
|  | **Итого** | **32** |

**Календарно – тематическое планирование**

**Тематическое планирование курса «Доноведение»**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **№ задания****в тетради** | **Виды деятельности на уроке** |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3) |
| 2 | Родной край. | 2 | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. |
| 3 | Времена года. | 3 | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).*Ответы на задания:* 1. весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | 4 | Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)*Ответы на задания:* 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь. |
| 5 | Осень. Экскурсия. |  | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| 6 | Осенние изменения в природе. | 5,6 | Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.  |
| 7 | Растения осенью. | 7,8,10 | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| 8 | Листья жёлтые летят.. | 10, 9,11 | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| 9 | Занятия людей осенью | 12 | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | 13,14,15. | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.*Ответы на задания:* *13* – 1. огурец, 2. помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.*14* – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.*15* – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград. |
| 11 | Что растёт в поле? | 16, 17 | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажан) |
| 12 | Жизнь животных осенью. |  18, 19 |  Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)*Ответы на задания:* *18* – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.*19* – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры. |
| 13 | Осень в моём краю. | 20 | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке. |
| 14 | Зимние изменения в природе. Экскурсия. |  | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.  |
| 15 | Зимняя сказка. | 21, 22 | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.*Ответы на задания: 21 –* 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль. |
| 16 | Зимние изменения в природе. | 23, 24 | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.  |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 25, 26, 27 | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. *Ответы на задания: 26-* ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.*27 –* 1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова. |
| 18 | Живой уголок. | 28 | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. *Ответы на задания: 28 –* по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк. |
| 19 | Занятия людей зимой. | 29 | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | 30 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. |
| 21 | Экскурсия. |  | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне. |
| 22 | Весенние изменения в природе. | 31, 32, 33 | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 23 | Растения весной. | 34 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.  |
| 24 | Жизнь животных весной. | 35, 36 | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. |
| 25 | Занятия людей весной. | 37 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 26 | Экскурсия.  |  | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. |
| 27 | Летние изменения в природе. | 38,39, 40, 41 | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. |
| 28 | Что растёт на лугу? | 42 | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистые растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| 29 | Экскурсия на водоём |  | Беседа о водоёмах края. Рисование. |
| 30 | Что растёт у водоёма? | 43 | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. |
| 31 | Жизнь животных летом | 44 | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. |
| 32 | Занятия людей летом | 45 | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 33 | Обобщающее занятие | 46-47 | Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей.  |