# 

# Планируемые результаты освоения учебного курса

# Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,скоторымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы «Билет вбудущее»;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы наосновевзаимопонимания и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
* осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуацииподготовкиквыборубудущей профессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядля представителей многихпрофессий;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства,втомчислеприкладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в томчисленавыков безопасного поведения винтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,связанныесбудущей профессиональнойжизнью;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостояниемдля экономиивнутреннихресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновезнаний,полученных входеизученияпрограммыпроекта«Билетвбудущее»;
* осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдля этого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановс учѐтомличныхиобщественныхинтересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиямисферы«человек-природа»;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональнуюдеятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельности,связаннойсосвоениемпрограммыпроекта«Билетвбудущее»,насовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средствомсамосовершенствованиячеловека, втомчисле впрофессиональнойсфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональномупризнаку;
* способностьдействоватьвусловияхнеопределѐнности,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐразвитие,втомчислепрофессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достиженияцелейи преодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивноевпроизошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимойдляполнотыпредставленийоней,инаходить способыдлярешениявозникшей проблемы;
* использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии;
* аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеработысинтернет-источниками;
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногообсуждениявгруппеиливпаре;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связанныесвыбором будущей профессии;
* выдвигатьпредположенияовозможномростеипаденииспросанатуилиинуюспециальностьвновыхусловиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поискеиотбореинформации,связаннойспрофессиональнойдеятельностьюилидальнейшимобучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидов и формпредставления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,предназначеннуюдляостальныхучастниковпрограммыпроекта«Билетвбудущее».

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщенияврамкахзанятий,включѐнныхвпрограммупроекта«Билетвбудущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийистаратьсясмягчать конфликты;
* пониматьнамерениядругихучастниковзанятийпопрограммепроекта«Билетвбудущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, вкорректнойформеформулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общениядругсдругом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,связанных стематикойкурсапо профориентации;
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланировать действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс ирезультатсовместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее»,проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
* участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыи др.);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет вбудущее».

Всфереовладения универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущейпрофессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессепрофессиональногосамоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку опыту, приобретѐнному в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастниковкурса, осознанно относиться кним.

**Предметными**результатамиосвоенияобучающимисякурсаявляются:

* рациональноеиспользованиеучебнойидополнительнойинформациидлявыборапрофессии;
* классификациявидовпрофессий;
* планированиедеятельностиповыборупрофессии;
* оцениваниесвоихспособностейиготовностиквыбраннойпрофессии;
* допускатьвозможностьсуществованияулюдейразличныхточекзрения,втомчисленесовпадающихссобственной,иориентироватьсянапозициюпартнеравобщенииивзаимодействиисним.

# Содержание учебного курса

# Чтоя знаю о своих возможностях.

Самооценкаиуровень притязаний.Темпераментипрофессия.Определениетемперамента.Чувстваиэмоции.Тестэмоций. Истоки негативных эмоций.Стресситревожность.Определениетипамышления. Вниманиеипамять.Уровень внутреннейсвободы.

# Что я знаю о профессиях.

Классификация профессий.Признаки профессий.Определениетипа будущей профессии.Профессия, специальность, должность. Формула профессии.Интересы и склонности в выборепрофессии.Определение профессионального типа личности.Профессионально-важные качества.Профессияи здоровье.

# Способностиипрофессиональнаяпригодность.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социальноготипа.Способностикофиснымвидамдеятельности.Способностикпредпринимательской

деятельности.Артистическиеспособности.Уровнипрофессиональнойпригодности.

# Планирование профессиональной карьеры.

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегиявыборапрофессии.

# Тематическое планирование 10класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела | Количествочасов | Контрольреализации  программы | Электронныйобразовательный  ресурс |
| 1. | Что я знаю о своихвозможностях | 8 | тест | <http://brpcrb.ru/?se>ction\_id=330 |
| 2. | Чтоязнаюопрофессиях | 8 | тест | <http://atlas100.ru/> |
| 3. | Способности и  профессиональнаяпригодность. | 8 | тест | https://moeobrazovanie.ru/gotovije\_uroki\_po\_proforientatsii.html |
| 4. | Планирование  профессиональнойкарьеры | 10 | проект | <http://profvibor.ru/> |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 10класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Даты**  **проведения** |
| **Чтоязнаюосвоихвозможностях(8часов)** | | | |
| 1. | Цели и задачи программы.Самооценка и  уровеньпритязаний. | 1 | 7.09 |
| 2. | Темпераментипрофессия.Определениетемперамента | 1 | 14.09 |
| 3. | Чувстваиэмоции.Тестэмоций.Истокинегативныхэмоций. | 1 | 21.09 |
| 4. | Стресситревожность. | 1 | 28.09 |
| 5. | Определениетипамышления | 1 | 5.10 |
| 6. | Вниманиеипамять | 1 | 12.10 |
| 7. | Уровеньвнутреннейсвободы | 1 | 19.10 |
| 8. | Обобщающий урок по теме. «Что я знаю о своих  возможностях».Тест | 1 | 9.11 |
|  | **Чтоязнаюопрофессиях(8 часов)** |  | 16.11 |
| 9. | Классификацияпрофессий.Признакипрофессий. | 1 | 23.11 |
| 10. | Определениетипабудущейпрофессии | 1 | 30.11 |
| 11. | Профессия,специальность,должность.Формулапрофессии. | 1 | 7.12 |
| 12. | Интересыисклонностиввыборепрофессии. | 1 | 14.12 |
| 13. | Определениепрофессиональноготипаличности.Тест. | 1 | 21.12 |
| 14. | Профессионально-важныекачества | 1 | 28.12 |
| 15. | Профессияиздоровье | 1 | 11..01 |
| 16. | Обобщающийурокпотеме«Чтоя знаюопрофессиях».Тест | 1 | 18.01 |
|  | **Способностиипрофессиональнаяпригодность.(8часов)** |  | 25.01 |
| 17. | Способности общие и специальные. Способности к  Практическим видам деятельности. | 1 | 1.02 |
| 18. | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 8.02 |
| 19. | Способностик профессиям социального типа | 1 | 15.02 |
| 20. | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 22.02 |
| 21. | Способности к предпринимательской деятельности | 1 | 29.02 |
| 22. | Артистическиеспособности | 1 | 7.03. |
| 23. | Уровнипрофессиональнойпригодности.Тест. | 1 | 14.03 |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Способности и  профессиональнаяпригодность».Тест | 1 | 21.03 |
|  | **Планированиепрофессиональнойкарьеры(10часов).** |  | 4.04 |
| 25. | Мотивыипотребности | 1 | 11.04 |
| 26. | Ошибкиввыборепрофессии | 1 | 18.04 |
| 27. | Современныйрыноктруда | 1 | 25.04 |
| 28. | Путиполученияпрофессии | 1 | 2.05. |
| 29. | Навыкисамопрезентации | 1 | 16.05 |
| 30. | Стратегиявыборапрофессии | 1 | 23.05 |