

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2020г., Базисного учебного плана МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024 учебный год; положения о рабочей программе учителя МБОУ Ленинской СОШ.

 Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ Ленинской СОШ всего на изучение русского языка в 3 классе  выделяется **5** ч в неделю, (34 учебные недели), 171 час в год.

***Цели и задачи изучения предмета***

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения русского языка в третьеклассники  научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

* развитие речи.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык»**основных задач образовательной области «Филология»:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В **3 классе** центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Ленинской СОШ. на 2023-2024учебный год на изучение предмета «**Русский язык**» в 3 классе выделено 5 часов в неделю, всего 171 час в год. Согласно расписанию МБОУ Ленинской СОШ на 2023-2024, государственные праздники 23.02, 8.03, 1.05, 9.05, 10.05 приходятся на рабочие дни, фактически будет проведено

166 часов. Программа будет реализована в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных ра

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ч)**

**Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической т тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч).**

 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование  навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов c безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч).**

 Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.*Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

Правописание частицы не c глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

**Повторение (10 часов).**

***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы** | **Колич**  **часов** |
| 1. | Язык и речь | 2ч |
| 2. | Текст, предложение, словосочетание | 14ч |
| 3. | Слово в языке и речи | 19ч |
| 4. | Состав слова | 16ч |
| 5. | Правописание частей слова | 29ч |
| 6. | Части речи | 76ч |
| 7. | Повторение | 10ч |
|  | Итого: | 166ч |

**Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Раздел /Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **По плану** | **По факту** |  |
| 1. | **Язык и речь (2 часа)** | | | 2 |
| 01.09. |  | Наша речь. Виды речи.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку. | 1 |
| 2. | 04.09. |  | Наш язык. Для чего нужен язык? | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | 14 |
| 3. | 05.09. |  | Что такое текст? | 1 |
| 4. | 06.09 |  | Какие бывают тексты? | 1 |
| 5. | 07.09 |  | Что такое предложение? | 1 |
| 6. | 08.09. |  | Виды предложений по цели высказывания.. | 1 |
| 7. | 11.09 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| 8. | 12.09. |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 9. | 13.09. |  | Что такое обращение?  Состав предложения. (Обучение изложению ) | 1 |
| 10. | 14.09 |  | **Входной диктант № 1** | 1 |
| 11. | 15.09 |  | Работа над ошибками  Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12. | 18.09. |  | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 13. | 19.09. |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 14. | 20.09. |  | **Контрольный диктант № 2.по теме «Предложение»** | 1 |
| 15. | 21.09. |  | Словосочетание. | 1 |
| 16. | 22.09. |  | **Проверочная работа № 1 «Проверь себя»** | 1 |
|  | **Слово в языке и речи** | | | 18 |
| 17. | 25.09. |  | Как определить лексическое значение слова? | 1 |
| 18. | 26.09. |  | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 19. | 27.09. |  | Что такое омонимы? | 1 |
| 20. | 28.09. |  | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 |
| 21. | 29.09. |  | Что такое фразеологизмы? | 1 |
| 22. | 02.10. |  | Развитие речи. **Изложение** текста Н. **Сладкова «Ёлочка**». | 1 |
| 23. | 03.10. |  | Что такое части речи? | 1 |
| 24. | 04.10. |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных | 1 |
| 25. | 05.10. |  | Развитие речи.  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды».. | 1 |
| 26. | 06.10. |  | Что такое имя числительное? | 1 |
| 27. | 09.10. |  | Какие слова называются однокоренными? | 1 |
| 28. | 10.10. |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»** | 1 |
| 29. | 11.10 |  | Гласные звуки. | 1 |
| 30. | 12.10. |  | Согласные звуки. | 1 |
| 31. | 13.10. |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32. | 16.10. |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 33. | 17.10. |  | **Словарный диктант № 1** | 1 |
| 34. | 18.10. |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Состав слова** | | | 17 |
| 35. | 19.10 |  | Что такое корень слова? | 1 |
| 36. | 20.10. |  | Как найти в слове корень? | 1 |
| 37. | 23.10. |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи».** | 1 |
| 38. | 24.10. |  | Сложные слова | 1 |
| 39. | 25.10. |  | Что такое окончание? | 1 |
| 40. | 26.10. |  | Как найти в слове окончание? | 1 |
| 41. | 27.10 |  | **Контрольное списывание № 1** | 1 |
| 42. | 07.11.???  (или 6.11) |  | Работа над ошибками.  Приставка. | 1 |
| 43. | 08.11 |  | Приставка. «Приём лови ошибку» | 1 |
| 44. | 09.11 |  | Приставка. | 1 |
| 45. | 10.11. |  | Суффикс. | 1 |
| 46. | 13.11. |  | Суффикс. | 1 |
| 47. | 14.11. |  | Развитие речи.  **Сочинение** по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 48. | 15.11 |  | Основа слова. | 1 |
| 49. | 16.11. |  | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 50. | 17.11. |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»** | 1 |
| 51. | 20.11. |  | Проект «Семья слов». | 1 |
|  | **Правописание частей слова** | | | 29 |
| 52. | 21.11. |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53. | 22.11. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54. | 23.11. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55. | 24.11. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56. | 27.11. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 57. | 28.11. |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58. | 29.11. |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59. | 30.11. |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60. | 01.12. |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 61. | 04.12 |  | **Контрольное списывание №2.** | 1 |
| 62. | 05.12. |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 63. | 06.12. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 64. | 07.12. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 65. | 08.12. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 66. | 11.12. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 67. | 12.12. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68. | 13.12. |  | Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69. | 14.12. |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70. | 15.12. |  | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| 71. | 18.12. |  | Правописание приставок. | 1 |
| 72. | 19.12. |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 73. | 20.12. |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74. | 21.12. |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75. | 22.12. |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76. | 25.12. |  | **Промежуточная диагностическая работа** | 1 |
| 77. | 26.12. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 78. | 27.12. |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 79. | 28.12. |  | **Контрольный диктант № 4. по теме « Правописание частей слова»** |  |
| 80. | 29.12 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
|  | **Части речи** | | | 76 |
| 81. | 09.01. |  | Части речи. | 1 |
| 82. | 10.01. |  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 83. | 11.01. |  | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 84. | 12.01. |  | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. |  |
| 85. | 15.01. |  | Устаревшие слова. | 1 |
| 86. | 16.01. |  | Развитие речи.  **Изложение** по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 87. | 17.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 88. | 18.01**.** |  | **Контрольное списывание №3.** | 1 |
| 89. | 19.01. |  | **Словарный диктант №2**  Проект «Тайна имени». | 1 |
| 90. | 22.01. |  | Число имён существительных. | 1 |
| 91. | 23.01. |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 92. | 24.01. |  | Род имён существительных. | 1 |
| 93. | 25.01. |  | Род имён существительных. | 1 |
| 94. | 26.01. |  | Род имён существительных. | 1 |
| 95. | 29.01 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 96. | 30.01. |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 97. | 31.01 |  | Развитие речи.  **Изложение** повествовательного текста. | 1 |
| 98. | 01.02. |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных».** | 1 |
| 99. | 02.02. |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 100. | 05.02. |  | Развитие речи.  **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101. | 06.02. |  | Именительный падеж. | 1 |
| 102. | 07.02. |  | Родительный падеж. | 1 |
| 103. | 8.02 |  | Дательный падеж. | 1 |
| 104. | 9.02 |  | Винительный падеж. | 1 |
| 105. | 12.02. |  | Творительный падеж. | 1 |
| 106. | 13.02 |  | Предложный падеж. | 1 |
| 107. | 14.02. |  | Развитие речи.  **Изложение** текста повествовательного типа. | 1 |
| 108. | 15.02. |  | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109. | 16.02. |  | Развитие речи. **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 110. | 19.02. |  | **Словарный диктант №3**  Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 111. | **20.02.** |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».** | 1 |
| 112. | 21.02. |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 113. | 22.02 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114. | 26.02 |  | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 115. | 27.02 |  | Развитие речи.  Составление текста-описания в научном стиле. | 1 |
| 116. | 28.02 |  | Развитие речи.  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 117. | 29.02 |  | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| 118. | 01.03. |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 119. | 04.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 120. | 05.03. |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 121. | 06.03. |  | Изменение имён прилагательных по числам.  Развитие речи.  Составление текста-описания о животном. | 1 |
| 122. | 07.03. |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 123. | 11.03. |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124. | 12.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 125. | 13.03 |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | 1 |
| 126. | 14.03. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  **Словарный диктант №4.** | 1 |
| 127. | 15.03. |  | **Проверочная работа №  4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 128. | 18.03 |  | Развитие речи.  **Сочинение-отзыв** по репродукции картины А.А. Серова «**Девочка с персиками».** | 1 |
| 129. | 19.03. |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 130. | 20.03. |  | **Контрольный диктант № 7. по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 131. | 21.03 |  | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | 1 |
| 132. | 22.03 |  | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 133. | 03.04. |  | Роль местоимений в предложении.  Развитие речи.  Составление письма. | 1 |
| 134. | 04.04. |  | Морфологический разбор местоимения.  **Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»** | 1 |
| 135. | 05.04. |  | **Контрольный диктант №8по теме « Местоимение»** | 1 |
| 136. | 08.04. |  | Работа над ошибками  Глагол как часть речи. | 1 |
| 137. | 09.04. |  | Глагол как часть речи. | 1 |
| 138. | 10.04. |  | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 139. | 11.04. |  | Развитие речи.  Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 140. | 12.04. |  | Начальная форма глагола. | 1 |
| 141. | 15.04. |  | Начальная форма глагола. | 1 |
| 142. | 16.04. |  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 143. | 17.04. |  | Число глаголов.  Развитие речи.  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |
| 144. | 18.04. |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 145. | 19.04. |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146. | 22.04. |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147. | 23.04. |  | Развитие речи.  **Изложение** повествовательного текста. | 1 |
| 148. | 24.04 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 149. | 25.04. |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150. | 26.04. |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 151. | 27.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 152. | 02.05. |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 153. | 03.05. |  | **Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»** | 1 |
| 154. | 06.05. |  | Развитие речи.  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 |
| 155. | **07.05.** |  | **Контрольный диктант № 9. по теме «Глагол»** | 1 |
|  | **Повторение** | | | 10 |
| 156. | **08.05.** |  | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 157. | 13.05. |  | Повторение по теме «Части речи».  **Словарный диктант № 5.** | 1 |
| 158. | 14.05. |  | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 159. | **15.05.** |  | **Контрольный диктант № 10.по теме «Части речи»** | 1 |
| 160. | 16.05. |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 161. | 17.05. |  | Развитие речи.  Составление предложений по рисункам. | 1 |
| 162. | 20.05. |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 163. | **21.05.** |  | **Контрольное списывание №4.** | 1 |
| 164. | 22.05. |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| 165. | 23.05. |  | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс** | 1 |
| 166. | 24.05. |  | Повторение изученного за год. | 1 |
|  |  |  | ИТОГО: диктантов 11 | 166ч. |

**Требования к результатам освоения учебного курса «Русский язык» учащимися к концу обучения в третьем классе.**

***В результате изучения русского языка***

***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***

* различать звуки и буквы,
* характеризовать звуки русского языка;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
* определять грамматические признаки имён существительных (род, число, склонение);
* определять грамматические признаки имён прилагательных (род, число,);
* определять грамматические признаки глаголов (число, время, лицо,);
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания;
* определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* применять правила правописания;
* определять написание слова по орфографическому словарю;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, открытки, записки и другие тексты.

***К концу обучения в третьем классе ученик  получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по алгоритму в учебнике;*
* *оценивать правильность проведения разбора слов;*
* *соблюдать нормы русского языков собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно;*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами по алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
* *подбирать синонимы, антонимы;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
* *выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу «не» при глаголах;*
* *выполнять синтаксический разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку, на определённую тему: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS – сообщения, электронная почта, Интернет и др.).*

**Организации оценивания учебных достижений младших школьников**

# *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ, ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **I-е полугодие** | **II-е полугодие** |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов |