Миллеровский район п.Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Головкова Т.В./

протокол № от 2020 г. приказ № от 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Русский язык»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 135

Учитель: Михайличенко Е.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения по русскому языку, обязательного минимума содержания образовательной программы по русскому языку, к учебнику «Русский язык» под редакцией В. П. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой «Русский язык» 1-4 классы (учебно-методический комплект «Школа России»), сборника рабочих программ «Школа России»

М: «Просвещение», 2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, на основе авторской программы В. П. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой «Русский язык» 3 класс (учебно-методический комплект «Школа России»), сборника рабочих программ «Школа России» М: «Просвещение», 2019г.

Курс обучения грамоте играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 135 ч (4 ч в неделю)

Курс «Русский язык» проходит по учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. «Русский язык» 3 класс в двух частях, М: «Просвещение» 2020 г; рабочей тетради: Канакина В.П «Русский язык» 3 класс в двух частях, М.: Просвещение, 2020 г., по методическому пособию с поурочными разработками: Канакина В.П, Манасова Г.Н. 3 класс в 2 частях. М: «Просвещение» 2019 г

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

**Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

**Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся.** Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучаю­щие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: спо­собность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Контроль над выполнением практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практическая часть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Диктанты (итоговой контроль) | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Контрольное списывание. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложение | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Словарный диктант | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проект |  |  |  | 1 | 1 |
| Комплексная работа |  |  |  | 1 | 1 |

**Примерное количество слов для словарных диктантов:** III класс — 10—12;

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:** III класс: первое по­лугодие — 40—50, конец года — 55—65;

**Количество слов в текстах для изложений:**

III класс, первое полугодие – примерно 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

**В текстах, предназначенных для изложения,** количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20слов. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются **различные формы обучения**: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

Программа обеспечивает работу по достижению в 3 классе следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

представление о своей этнической принадлежности;

* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

**Предметные результаты**. **Общие предметные результаты освоения программы.**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**: Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться*:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммам

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | Формы организации учебной деятельности |
| **1** | **Язык и речь** | Учатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.  С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; учатся употреблять в речи «вежливые» слова.  Учатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления  Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Фронтальная  Ролевая игра |
| **2** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | Повторяют признаки текста. Учатся определять тему текста.  Учатся определять тему и главную мысль текст  Учатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.  **Сравнивают** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносят** слова по слогам.  **Определяют** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-­чик).*  **Отличают** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определяют** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рают** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывают** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдают** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составляют** предложения из слов. **Составляют** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употребляют** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Пишут** слова в предложении раздельно  **Находят** главные члены (основу) предложения. **Обозначают** графически грамматическую основу.  **Различают** и **выделяют** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывают** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализируют** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  **Различают** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составляют** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространяют** нераспространённые предложения  **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составляют** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Дифференцированная  Совместно- распределительная  Коллективная  Дидактические игры  Групповая  Индивидуальная  Работа в парах |
| **3** | **Слово в языке и речи** | **Распознают** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирают** к слову синонимы, антонимы. **Работают** со страничкой для любознательных.  **Знакомятся** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работают** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находят** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определяют** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализируют** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Находят** родственные слова  в тексте и среди других слов. **Выделяют** общую часть в однокоренных словах, **различают** однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  **Находят** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделяют** корень в однокоренных словах. **Доказывают** правильность выделения корня. **Подбирают** однокоренные слова  **Выделяют** корень в однокоренных словах. **Работают** с памяткой «Как найти корень слова». **Работают** со словарем однокоренных слов учебника. **Делят** слова на слоги. **Определяют** количество в слове слогов. **Классифицируют** слова по количеству в них слогов. **Определяют** ударение в слове. **Наблюдают** за ролью словесного ударения. **Различают** ударные и безударные слоги. **Соблюдают** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | Фронтальная  Индивидуальная  Совместно- распределительное  Коллективная  Индивидуальная  Дифференцированная |
| **44** | **Состав слова** | **Различают** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. | Индивидуальная  Работа в парах |
| **5** | **Правописание частей слова** | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. | Коллективная  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая  Дидактические игры  Совместно-распределительная |
| **6** | **Части речи**  **Имя существительное**  **Имя прилагательное**  **Местоимение**  **Глагол** | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. | Индивидуальная  Фронтальная  Коллективная  Работа в группах  Дифференцированная  Индивидуальная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах  Работа в группах  Фронтальная  Совместно- распределительная |
| **7** | **Повторение** | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | Индивидуальная |

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | |
| 1. | Наша речь | 3 | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 16 | |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 | |
| 4. | Состав слова | 14 | |
| 5. | Правописание частей слова | 25 | |
| 6. | Части речи | 56 | |
| 7. | Повторение | 4 | **Всего – 135 ч** |

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во  часов |
| план | факт |
| **I четверть (32ч)** | | | | |
| 1. | 1.09 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 |
| 2. | 2.09 |  | Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи? | 1 |
| 3. | 3.09 |  | Диалог и монолог. | 1 |
| 4. | 7.09 |  | Текст. Что такое текст. Словарный диктант №1 | 1 |
| 5. | 8.09 |  | Текст. Главная мысль текста. Части текста. | 1 |
| 6.  7 | 9.09  10.09 |  | Входной диктант№1 по теме: «На даче»  Работа над ошибками. | 2 |
| 8 | 14.09 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 |
| 9 | 15.09 |  | Обучающее изложение по картине № 1 «Собака и её тень» | 1 |
| 10 | 16.09 |  | Работа над ошибками. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |
| 11. | 17.09 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 12. | 21.09 |  | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13-14 | 22.09  23.09 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 2 |
| 15. | 24.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 16 | 28.09 |  | Связь слов в предложении. | 1 |
| 17 | 29.09 |  | *Р/р*. Сочинение № 1.Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 18 | 30.09 |  | Связь слов в предложении. Тест. Работа над ошибками. | 1 |
| 19 | 1.10 |  | Слово и его значение . Словарный Диктант №2 | 1 |
| 20 | 5.10 |  | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 |
| 21 | 6.10 |  | Контрольное списывание № 1 «Енот»  Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 22  23 | 7.10  8.10 |  | Проверочная работа № 1«Алфавит или азбука»  Работа над ошибками. Прямое и переносное значения слов. | 2 |
| 24 | 12.10 |  | Синонимы . | 1 |
| 25 | 13.10 |  | Антонимы. | 1 |
| 26 | 14.10 |  | Синонимы и антонимы Тест «Повторение изученного за 2 класс» | 1 |
| 27 | 15.10 |  | *Р/р* № 2 «Изложение текста по данным к нему вопросам.» | 1 |
| 28 | 19.10 |  | Работа над ошибками. Родственные слова. Общая часть родственных слов. | 1 |
| 29 | 20.10 |  | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| 30 | 21.10 |  | Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант №3 | 1 |
| 31 | 22.10 |  | Контрольный диктант №2 «Однокоренные слова» | 1 |
| 32 | 26.10 |  | Работа над ошибками Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| **2 четверть (30 ч)** | | | | |
| 33 | 5.11 |  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 |
| 34 | 9.11 |  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 35 | 10.11 |  | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 36 | 11.11 |  | Однокоренные слова. Корень слова. Контрольный диктант №3 «Однокоренные слова» | 1 |
| 37 | 12.11 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 38  39 | 16.11  17.11 |  | Звуки и буквы.  Различие звуков и букв. | 2 |
| 40 | 18.11 |  | Алфавит. Значение алфавита. | 1 |
| 41 | 19.11 |  | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 42 | 23.11 |  | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |
| 43 | 24.11 |  | Контрольное списывание № 2 «Осень в лесу» | 1 |
| 44 | 25.11 |  | Работа над ошибками. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 45 | 26.11 |  | Гласные звуки. Признаки гласного звука. |  |
| 46 | 30.11 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |
| 47 | 1.12 |  | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 48  49 | 2.12  3.12 |  | Изложение №3 «Изложение зрительно - воспринятого текста»  Работа над ошибками. | 2 |
| 50 | 7.12 |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 51  52  53 | 8.12  9.12  10.12 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Контрольный диктант №4 «Зимой в лесу»  Работа над ошибками. | 3 |
| 54-55 | 14.12  15.12 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 2 |
| 56 | 16.12 |  | Представление об орфограмме. Словарный диктант №4 | 1 |
| 57 | 17.12 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 58 | 21.12 |  | Контрольное списывание №2 «Белка». | 1 |
| 59 | 22.12 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 60 | 23.12 |  | Согласные звуки. Признаки согласного звука. | 1 |
| 61 | 24.12 |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Тест №2 «Безударные гласные, проверяемые ударением в корнях слов» |
| 62 | 28.12 |  | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| **3 четверть (42 ч)** | | | | |
| 63 | 11.01 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 64 | 12.01 |  | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 65 | 13.01 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 66 | 14.01 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 67 | 18.01 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 68 | 19.01 |  | Написание слов с безударными гласными Словарный диктант № 5 | 1 |
| 69 | 20.01 |  | Написание слов с безударными гласными | 1 |
| 70  71 | 21.01  25.01 |  | Контрольный диктант №5 за 2 четверть «Друзья»  Работа над ошибками. | 2 |
| 72 | 26.01 |  | Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 |
| 73 | 27.01 |  | Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. | 1 |
| 74 | 28.01 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 75 | 1.02 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |
| 76 | 2.02 |  | Сочинение №2 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 77 | 3.02 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | 4.02 |  | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |
| 79 | 8.02 |  | Разделительный мягкий знак «ь» | 1 |
| 80  81  82 | 9.02  10.02  11.02 |  | Изложение №4 по вопросам с дополнением текста «Лисички»  Работа над ошибками.  Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 |
| 83 | 15.02 |  | Контрольный диктант №6 «Правописание слов с безударными гласными в корне «В роще» | 1 |
| 84  85 | 16.02  17.02 |  | Работа над ошибками.  Части речи. | 2 |
| 86 | 18.02 |  | Части речи. Употребление частей речи в тексте. Словарный диктант № 6 | 1 |
| 87-88 | 22.02  24.02 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 |
| 89 | 25.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 90 | 1.03 |  | Неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 91 | 2.03 |  | Одушевлённые имена существительные | 1 |
| 92 | 3.03 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 93 | 4.03 |  | Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 94 | 9.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 95  96 | 10.03  11.03 |  | Изменение имён существительных по числам.  Контрольное списывание №3 «Берёза»  Работа над ошибками. | 2 |
| 97 | 15.03 |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном числе. | 1 |
| 98 | 16.03 |  | Признаки имён существительных. Словарный диктант № 7 | 1 |
| 99 | 17.03 |  | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста «Белёк» | 1 |
| 100 | 18.03 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 101  102 | 22.03  23.03 |  | Проверочная работа №2 «Признаки имён существительных». Тест №3 «Части речи»  Работа над ошибками | 2 |
| 103  104 | 24.03  25.03 |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 2 |
| **4 четверть (31 урок)** | | | | |
| 105 | 25.04 |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |
| 106 | 5.04 |  | Глагол. Признаки глагола. | 1 |
| 107 | 6.04 |  | Сочинение № 3 по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |
| 108 | 7.04 |  | Работа над ошибками. Число глагола. | 1 |
| 109 | 8.04 |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 110 | 12.04 |  | Правописание частицы не с глаголом. Словарный диктант № 8 | 1 |
| 111-112 | 13.04  14.04 |  | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 113 | 15.04 |  | Текст-повествование и роль в нем глаголов. | 1 |
| 114 | 19.04 |  | Контрольный диктант№7 за 3 четверть | 1 |
| 115 | 20.04 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 116  117  118 | 22.04  26.04  27.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имён прилагательных  Изложение №5 по опорным словам «Оляпка»  Работа над ошибками | 3 |
| 119 | 28.04 |  | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. | 1 |
| 120 | 29.04 |  | Контрольный диктант № 8 «Проверка парных согласных и безударных гласных в корне» | 1 |
| 121 | 4.05 |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 122 | 5.05 |  | Местоимение (личное) как часть речи. Местоимение.  Способы замены повторяющихся слов в тексте. Словарный диктант № 9 | 1 |
| 123 | 6.05 |  | Текст-рассуждение. | 1 |
| 124 | 11.05 |  | Обобщение о местоимении. Тест №4 « Обобщение за год» | 1 |
| 125 | 12.05 |  | Предлоги. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 126 | 13.05 |  | Сочинение №4 по серии картинок и готовому плану «Помощь» | 1 |
| 127 | 17.05 |  | Работа над ошибками. Обобщение о предлогах. | 1 |
| 128 | 18.05 |  | Проект «В словари — за частями речи!» | 1 |
| 129 | 19.05 |  | Изложение текста по вопросам «Бедный заяц» | 1 |
| 130 | 20.05 |  | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. | 1 |
| 131  132 | 24.05  25.05 |  | Предложение. Члены предложения. Контрольное списывание №4 «Мышь-малютка»  Работа над ошибками. | 2 |
| 133 | 26.05 |  | Контрольный диктант №9 за год «Повторение за 3 класс» | 1 |
| 134  135 | 27.05  31.05 |  | Работа над ошибками.  Обобщение пройденного. Комплексная работа «Лось» Работа над ошибками. | 2 |