Миллеровский район п.Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению Директор МБОУ Ленинской СОШ

педагогическим советом школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкова Т.В.

протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2020г . приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «родной Русский язык»**

**на 2020-2021 учебный**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование. 3 класс

Количество часов: 19 часов

Учитель: Сушкова О.В.

Программа разработана на основе учебного пособия «Русский родной язык» Кибирева Л. В.,

Мелихова Г. И., Склярова В. Л. 3 класс, Издательство ООО «Русское слово-Учебник» 2019г.

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

учебный план МБОУ Ленинская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

**Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 19 часов.

***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

• Отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• внимание к мелодичности народной звучащей речи;

• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

• осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

• планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

• владеть диалоговой формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Сказано русским языком.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-описания: работа с репродукциями, использование выразительных средств языка.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Содержание учебного предмета, формы организации и основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Тема урока.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдёшь – береги. | Научиться решать логические задачи, отбирать интересные темы для проекта. | Фронтальная |
| 2 | Доброе братство милее богатства. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. | Наблюдать над произношением и написанием слов. | Индивидуальная |
| 3-4 | Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет.  У природы нет плохой погоды: разыгралася погодка верховая, волновая. | Учатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.  С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; учатся употреблять в речи «вежливые» слова.  Учатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления  Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»  Повторяют признаки текста. Учатся определять тему текста.  Учатся определять тему и главную мысль текст  Учатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку  Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выби­рают знак для обозначения конца предложения. Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составляют предложения из слов. Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы | Ролевая игра  Коллективная |
| 5 | Растения – земли украшенье. Не красна сказка письмом, красна вымыслом. | Совместно- распределительная |
| 6 | Коротко да ясно, от того и прекрасно. Что ни город, то норов. Что ни изба, то обычай | Практическая  Групповая |
| 7 | Один у Мирона сын – да и то Мироныч. | Работа в парах  Дидактическая игра |
| 8 | Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдёшь – береги. | Дифференцированная  Работа в парах |
| 9 | Хорошему говорку всегда рады. | Фронтальная |
| 10 | Из малого выходит великое. | Индивидуальная |
| 11 | Одному страшно, а двоим нет. | Коллективная |
| 12 | Ни прибавить, ни прибавить. | Совместно-распределительная |
| 13 | Хорошему говорку всегда рады. | Фронтальная |
| 14 | Красную речи красно и слушать. | Излагать по составленному плану | Индивидуальная |
| 15 | Ехал в Казань, а заехал в Рязань. Не дом хозяина красит, а хозяин дом. | Рассматривать репродукцию картины в картинной галерее учебника. Составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова. | Коллективная |
| 16 | На ошибках учатся. Русский в словах горд, а в делах твёрд. Языком можно кружева плести. | Излагать по составленному плану | Индивидуальная  Коллективная |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **к** |
|
|  | **1 четверть.** |  |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее.** |  |
| 1 | Русский язык как отражение русской культуры. | 1 |
| 2 | Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдёшь – береги. | 1 |
| 3-4 | Доброе братство милее богатства. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. | 2 |
| 5 | Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет.  У природы нет плохой погоды: разыгралась погодка верховая, волновая. | 1 |
| 6 | Растения – земли украшенье. Не красна сказка письмом, красна вымыслом. | 1 |
| 7 | Коротко да ясно, от того и прекрасно. Что ни город, то норов. Что ни изба, то обычай | 1 |
| 8 | Один у Мирона сын, да и то Мироныч. | 1 |
|  | **2 четверть.** |  |
|  | **Сказано русским языком** | 1 |
| 9 | Хорошему говорку всегда рады. | 1 |
| 10 | Из малого выходит великое. | 1 |
| 11 | Одному страшно, а двоим нет. | 1 |
| 12 | Ни прибавить, ни прибавить. | 1 |
| 13 | **Секреты речи и текста.** | 1 |
| 14 | Красную речи красно и слушать. | 1 |
| 15 | Ехал в Казань, а заехал в Рязань. Не дом хозяина красит, а хозяин дом. | 1 |
| 16-19 | На ошибках учатся. Русский в словах горд, а в делах твёрд. Языком можно кружева плести. | 4 |
|  | **Всего: 19 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **3 четверть (11 ч )** | | | | | |
| 1 | Русский язык как отражение русской культуры. | 1 | 15.01 | |  |
| **Русский язык: прошлое и настоящее**. | | | | | |
| 2 | Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдёшь – береги. | 1 | 22.01 | |  |
| 3-4 | Доброе братство милее богатства. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. | 2 | 29.01  5.02 | |  |
| 5 | Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет.  У природы нет плохой погоды: разыгралася погодка верховая, волновая. | 1 | 12.02 | |  |
| 6 | Растения – земли украшенье. Не красна сказка письмом, красна вымыслом. | 1 | 19.02 | |  |
| 7 | Коротко да ясно, от того и прекрасно. Что ни город, то норов. Что ни изба, то обычай | 1 | 26.02 | |  |
| 8 | Один у Мирона сын – да и то Мироныч. | 1 | 5.03 | |  |
| **Сказано русским языком** | | | | | |
| 9 | Хорошему говорку всегда рады. | 1 | 12.03 | |  |
| 10 | Из малого выходит великое. | 1 | 19.03 | |  |
| 11 | Одному страшно, а двоим нет. | 1 | 26.03 | |  |
| **2 четверть (8 ч)** | | | | | |
| 12 | Ни прибавить, ни прибавить. | 1 | 9.04 | |  |
| **Секреты речи и текста.** | | | | |  |
| 13 | Языком можно кружева плести | 1 | 16.04 | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 14 | Красную речи красно и слушать. | 1 | 23.04 | |  |
| 15 | Ехал в Казань, а заехал в Рязань. Не дом хозяина красит, а хозяин дом. | 1 | 30.04 | |  |
| 16-19 | Повторение. На ошибках учатся. Русский в словах горд, а в делах твёрд.. | 4 | 7.05  14.05  21.05  28.05 | |  |