Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению

педагогическим советом Директор МБОУ Ленинской СОШ

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Головкова Т.В.

протокол № от 2020 г. приказ № от 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета «Окружающий мир»**

**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 68

Учитель: Михайличенко Е.А.

Учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования по «Окружающему миру» 2010г., обязательного минимума содержания образовательной программы по окружающему миру, к учебнику «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова в 1-4 классах (Сборник «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа ФГОС» // 4-е издание., Москва «Просвещение», 2019 г) на основе авторской программы под редакцией А.А.Плешакова, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и образовательной программы МБОУ Ленинской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

**Место курса в учебном плане**

**На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели)..**

Для реализации программного содержания используется учебные пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории. Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно -научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка2;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты  
*Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой  и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений  культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными  способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Проверочные работы, тесты, контрольно-измерительные материалы, проекты.

**Практические работы 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема практической работы** | **Месяц** | **№ урока** |
| 1 | По теме «Как устроен мир». | сентябрь | 7 |
| 2 | По теме «Охрана растений». | ноябрь | 18 |
| 3 | По теме «Эта удивительная природа». | декабрь | 26 |
| 4 | По теме «Мы и наше здоровье». | январь | 36 |
| 5 | По теме «Наша безопасность». | февраль | 44 |
| 6 | По теме «Чему учит экономика». | март | 56 |
| 7 | По теме «Путешествие по городам и странам». | апрель | 68 |

**Проектные работы 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема проектной работы** | **Месяц** | **№ урока** |
| 1 | «Богатства, отданные людям.» | сентябрь | 3 |
|  | «Разнообразие природы родного края.» | ноябрь | 21 |
| 3 | «Школа кулинаров» | декабрь | 32 |
| 4 | «Кто нас защищает» | январь | 40 |
| 5 | «Экономика родного края» | март | 51 |
| 6 | «Музей путешествий» | апрель | 60 |

**Содержание учебного предмета, формы организации и основные виды учебной деятельности.**

**«Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | **Как устроен мир** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | Фронтальная  Коллективная  Дифференцированная  Индивидуальная |
| 2 | **Эта удивительная природа** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.  Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.  Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.  Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.  Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | Практическая работа  Исследовательская  Практическая  Проектная  Совместно- распределительная  Групповая |
| 3 | **Мы и наше здоровье** | Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.  Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | Ролевая игра  Индивидуальная  Проектная  Исследовательская |
| 4 | **Наша безопасность** | Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.  Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.  Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.  Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Фронтальная  Коллективная  Практическая |
| 5 | **Чему учит экономика** | Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.  Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.  Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности.  Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.  Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.  Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.  Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Практическая  Проектная  Совместно- распределительная  Групповая |
| 6 | **Путешествие по городам и странам** | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.  Называтьгорода, которые входят в Золотое кольцо.  Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. | Фронтальная  Коллективная  Практическая |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
| 2. | Человек. | 1 |
| 3. | Наши проекты «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4. | Общество. | 1 |
| 5. | Что такое экология. | 1 |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |
| 7. | Обобщение знаний по разделу «Как устроен этот мир». Практическая работа. | 1 |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 9. | Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала». | 1 |
| 10. | Воздух и его охрана. Эксперимент «Чист ли воздух, которым мы дышим?»  *Микроскоп* | 1 |
| 11. | Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды».  *Эксперимент «Холодная как лёд». Датчик температуры.* | 1 |
| 12. | Превращения и круговорот воды. Эксперимент «Оставляем датчик температуры на сутки»  *Датчик температуры* | 1 |
| 13. | Берегите воду! | 1 |
| 14. | Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы».  *Микроскоп* | 1 |
| 15. | Разнообразие растений. | 1 |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17. | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов». | 1 |
| 18. | Охрана растений. Практическая работа. | 1 |
| 19. | Разнообразие животных. | 1 |
| 20. | Кто ест что? | 1 |
| 21. | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 23. | Охрана животных. | 1 |
| 24. | В царстве грибов. | 1 |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 26. | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Практическая работа «Неприятное соседство» *Микроскоп* | 1 |
| 27. | Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу» | 1 |
| 28. | Органы чувств. | 1 |
| 29. | Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу». | 1 |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 |
| 31. | Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов». | 1 |
| 32. | Наши проекты «Школа кулинаров». | 1 |
| 33. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». | 1 |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36. | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Практическая работа. | 1 |
| 37. | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39. | Дорожные знаки. | 1 |
| 40. | Наши проекты «Кто нас защищает». | 1 |
| 41. | Опасные места. | 1 |
| 42. | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 43. | Экологическая безопасность.Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». | 1 |
| 44. | Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Практическая работа. | 1 |
| 45. | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 46. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
| 47. | Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».. | 1 |
| 48. | Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».. | 1 |
| 49. | Животноводство. | 1 |
| 50. | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 51. | Наши проекты «Экономика родного края». | 1 |
| 52. | Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты». | 1 |
| 53. | Государственный бюджет. | 1 |
| 54. | Семейный бюджет. | 1 |
| 55. | Экономика и экология. | 1 |
| 56. | Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Практическая работа. | 1 |
| 57. | Золотое кольцо России. | 1 |
| 58. | Золотое кольцо России. | 1 |
| 59. | Золотое кольцо России. | 1 |
| 60. | Наши проекты «Музей путешествий». | 1 |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 62. | На севере Европы. | 1 |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 64. | В центре Европы. | 1 |
| 65. | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 66. | На юге Европы. | 1 |
| 67. | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 68. | Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». Практическая работа. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть (16 ч)** | | | |
| 1. | 1.09 |  | Природа. Ценность природы для людей. |
| 2. | 3.09 |  | Человек. |
| 3. | 8.09 |  | Наши проекты «Богатства, отданные людям». |
| 4. | 10.09 |  | Общество. |
| 5. | 15.09 |  | Что такое экология. |
| 6. | 17.09 |  | Природа в опасности! Охрана природы. |
| 7. | 22.09 |  | Обобщение знаний по разделу «Как устроен этот мир». Практическая работа. |
| 8. | 24.09 |  | Тела, вещества, частицы. |
| 9. | 29.09 |  | Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала». |
| 10. | 1.10 |  | Воздух и его охрана. Эксперимент «Чист ли воздух, которым мы дышим?»  *Микроскоп* |
| 11. | 6.10 |  | Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды».  *Эксперимент «Холодная как лёд». Датчик температуры.* |
| 12. | 8.10 |  | Превращения и круговорот воды. Эксперимент «Оставляем датчик температуры на сутки»  *Датчик температуры* |
| 13. | 13.10 |  | Берегите воду! |
| 14. | 15.10 |  | Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы».  *Микроскоп* |
| 15. | 20.10 |  | Разнообразие растений. |
| 16. | 22.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. |
| **2 четверть (15 ч)** | | | |
| 17. | 5.11 |  | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов». |
| 18. | 10.11 |  | Охрана растений. Практическая работа. |
| 19. | 12.11 |  | Разнообразие животных. |
| 20. | 17.11 |  | Кто ест что? |
| 21. | 19.11 |  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». |
| 22. | 24.11 |  | Размножение и развитие животных. |
| 23. | 26.11 |  | Охрана животных. |
| 24. | 1.12 |  | В царстве грибов. |
| 25. | 3.12 |  | Великий круговорот жизни. |
| 26. | 8.12 |  | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Практическая работа «Неприятное соседство» *Микроскоп* |
| 27. | 10.12 |  | Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу» |
| 28. | 15.12 |  | Органы чувств. |
| 29. | 17.12 |  | Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу». |
| 30. | 22.12 |  | Опора тела и движение. |
| 31. | 24.12 |  | Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов». |
| **3 четверть (21 ч)** | | | |
| 32. | 12.01 |  | Наши проекты «Школа кулинаров». |
| 33. | 14.01 |  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». |
| 34. | 19.01 |  | Умей предупреждать болезни. |
| 35. | 21.01 |  | Здоровый образ жизни. |
| 36. | 26.01 |  | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Практическая работа. |
| 37. | 28.01 |  | Огонь, вода и газ. |
| 38. | 2.02 |  | Чтобы путь был счастливым. |
| 39. | 4.02 |  | Дорожные знаки. |
| 40. | 9.02 |  | Наши проекты «Кто нас защищает». |
| 41. | 11.02 |  | Опасные места. |
| 42. | 16.02 |  | Природа и наша безопасность. |
| 43. | 18.02 |  | Экологическая безопасность.Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». |
| 44. | 25.02 |  | Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Практическая работа. |
| 45. | 2.03 |  | Для чего нужна экономика. |
| 46. | 4.03 |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |
| 47. | 9.03 |  | Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».. |
| 48. | 11.03 |  | Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».. |
| 49. | 16.03 |  | Животноводство. |
| 50. | 18.03 |  | Какая бывает промышленность. |
| 51. | 23.03 |  | Наши проекты «Экономика родного края». |
| 52. | 25.03 |  | Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты». |
| **4 четверть (16 ч)** | | | |
| 53. | 6.04 |  | Государственный бюджет. |
| 54. | 8.04 |  | Семейный бюджет. |
| 55. | 13.04 |  | Экономика и экология. |
| 56. | 15.04 |  | Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Практическая работа. |
| 57. | 20.04 |  | Золотое кольцо России. |
| 58. | 22.04 |  | Золотое кольцо России. |
| 59. | 27.04 |  | Золотое кольцо России. |
| 60. | 29.04 |  | Наши проекты «Музей путешествий». |
| 61. | 4.05 |  | Наши ближайшие соседи. |
| 62. | 6.05 |  | На севере Европы. |
| 63. | 14.05 |  | Что такое Бенилюкс. |
| 64. | 13.05 |  | В центре Европы. |
| 65. | 18.05 |  | По Франции и Великобритании. |
| 66. | 20.05 |  | На юге Европы. |
| 67. | 25.05 |  | По знаменитым местам мира. |
| 68. | 27.05 |  | Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». Практическая работа. |