Миллеровский район п. Долотинка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована Утверждаю.

к утверждению Директор МБОУ Ленинской СОШ

педагогическим советом школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкова Т.В.

протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2020г . приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета « Математика»**

**на 2020-2021 учебный**

Уровень общего образования, класс

Начальное общее образование. 4 класс

Количество часов: 137 часов

Учитель: Сушкова О.В.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования второго поколения по математике., обязательного минимума содержания образовательной программы по математике, к учебнику «Математика» под редакцией М.И.Башмакова в 1-4 классах (Сборник « Примерные программы по учебным предметам. Начальная школы. ФГОС» // 4-е изд., Москва. «Просвещение» , 2019год.

**Рабочая программа по математике**

**Содержание:**

-пояснительная записка к рабочей программе по математике

-планируемые результаты освоения предмета (УУД)

-содержание учебного предмета

Календарно – тематическое планирование

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа  по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативных**

**документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Учебный план МБОУ Ленинской СОШ на 2020/2021 учебный год.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ленинской СОШ
* Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ Ленинской СОШ

**Место предмета в учебном плане**

Тематическое планирование по математике составляет **138 учебных часов в год.** В связи с тем, что 1 урок выпадает на праздничный день (23.02), программа составила 137 часов.Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

**Цели курса:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний,

- формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

В соответствиями с этими целями необходимо поставить три группы задач.

**Задачи курса:**

учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой исчисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процесссов6внимания,памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажё

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Числа и величины | 25 ч |
| 2. | Арифметические действия | 39 ч |
| 3. | Текстовые задачи | 38 ч |
| 4. | Геометрические фигуры и величины. | 28 ч |
| 5. | Работа с данными. | 7 ч |
|  | **Итого:** | **137ч** |

**Содержание предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание предмета** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Формы организации занятий** |
| 1 | Десятичная система чисел. | 1 | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.  Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. | комбинированный |
| 2 | Классы. | 1 | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.  Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. | Комбинированный |
| 3 | Классы и разряды. | 1 | Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.  Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. | комбинированный |
| 4 | Таблица разрядов. | 1 | Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.  Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. | комбинированный |
| 5 | Разрядное строение многозначных чисел. | 1 | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.  Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. | комбинированный |
| 6 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. | комбинированный |
| 7 | Закрепление. Математический диктант. Многозначные числа. | 1 | Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.  Решать задачи в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.  Выполнять вычисления по аналогии.  Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.). | комбинированный |
| 8 | Обобщение изученного. Многозначные числа. Закрепление изученного.Сравнение многозначных чисел. | 1 | Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.  Решать задачи в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.  Выполнять вычисления по аналогии.  Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.). | комбинированный |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме: «Числа и величины»** | 1 | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций | Урок контроля |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел(14ч)** |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | комбинированный |
| 12 | Сложение круглых чисел. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | комбинированный |
| 13 | Письменное сложение круглых чисел. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | комбинированный |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | комбинированный |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление изученного. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | комбинированный |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Урок контроля |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 18 | Вычитание из круглого числа. | 1 | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 19 | Свойства сложения | 1 | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | 1 | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 22 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 23 | **Контрольная работа №2. по теме «Многознач ные числа.Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 24 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание многозн чисел» | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
|  | **Длина и её измерение(12 ч)** |  |  |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины  ( метр и километр) | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 26 | Решение задач на определение длины | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 28 | Соотношение между единицами длины (метр, дм, сантиметр, миллиметр) | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 29 | Формула нахождения периметра многоугольника. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | комбинированный |
| 30 | Переводим единицы длины. Закрепление. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | комбинированный |
| 31 | Геометрические задачи. Закрепление. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной целиИспользовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | комбинированный |
| 32 | Повторение по теме «Длина и ее измерение» | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной целиИспользовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | комбинированный |
| 33 | **Проверочная работа по теме «Длина и ее измерение» «Единицы длины».** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 34 | Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». | 1 | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 35 | **Контрольная работа № 3. по теме «Единицы длины»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 36 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 2 четверть  37 | **Умножение на однозначное число (7ч)** |  |  |  |
|  | Письменное умножение | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 38 | Свойства умножения. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 39 | Умножение круглого числа (и на круглое). | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 40 | Умножение круглых чисел. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 41 | Площадь прямоугольника | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 42 | Формула нахождения площади прямоугольника.Тренажёр. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 43 | **Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
|  | **Деление на однозначное число(13 ч)** |  |  |  |
| 44 | Письменное деление. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Знать алгоритм письменного умножения.  Уметь распространять алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное | комбинированный |
| 45 | Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. | 1 | Знать алгоритм письменного деления.  Уметь распространять алгоритма письменного деления на деление многозначного числа на однозначное. | комбинированный |
| 46 | Письменное деление многозначного числа | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 47 | Свойства деления. Деление круглых чисел. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 48 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях  Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное | комбинированный |
| 49 | Повторение по теме «Деление на однозначное число» | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 50 | Повторение по теме «Деление на однозначное число» | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 51 | Деление чисел, в записи которых встречаются 0 | 1 | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0) | комбинированный |
| 52 | Деление чисел. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; | комбинированный |
| 53 | **Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 54 | Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 55 | Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 56 | **Контрольная работа №4. по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
|  | **Геометрические фигуры.(8ч)** |  |  |  |
| 57 | Анализ и работа над ошибками.  Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. | 1 | Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Знать алгоритм.  Удерживать цель учебной деятельности.  Сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 58 | Четырёхугольник. | 1 | Удерживать цель учебной деятельности.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | комбинированный |
| 59 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 | Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | комбинированный |
| 60 | Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер. | 1 | Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника;выполнять умножение и деление многозначных чисел | комбинированный |
| 61 | Треугольники. | 1 | Удерживать цель учебной деятельности.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Знать виды треугольников. |  |
| 62 | **Контрольная работа №5. по теме «Решение текстовых задач»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 63 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 64 | Знакомство с многогранниками на примере куба. | 1 | Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба).  Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника;выполнять умножение и деление многозначных чисел | комбинированный |
| 3 четв | **Масса и её измерения(4ч)** |  |  |  |
| 65 | Центнер. | 1 | Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы.  Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 66 | Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. | 1 | Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы.  Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 67 | Решение текстовых задач. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 68 | Единицы массы. Закрепление. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
|  | **Умножение многозначных чисел ( 13 ч)** |  |  |  |
| 69 | Умножение на двузначное число | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | комбинированный |
| 70 | Умножение круглых чисел. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | Комбинированный |
| 71 | Приёмы умножения. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | Комбинированный |
| 72 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 73 | Математический тренажёр | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 74 | **Контрольная работа № 6. по теме «Умножение на двухзначное число»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 75 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 76 | Умножение на трёхзначное число. | 1 | Знать алгоритм умножения на трехзначное число.  Иметь первичные представления о приближенных вычислениях. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число | комбинированный |
| 77 | Тренируемся в логике. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | комбинированный |
| 78 | Повторение умножения на трёхзначное число. | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | комбинированный |
| 79 | Математический тренажёр. | 1 | Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления | комбинированный |
| 80 | **Контрольная работа № 7. «Умножение на трёхзначное число»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 81 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
|  | **Площадь и её измерение(5 ч)** |  |  |  |
| 82 | Единицы площади. Квадратный метр | 1 | Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач.  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | комбинированный |
| 83 | Единицы площади (квадратный дм, см) | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | комбинированный |
| 84 | Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | 1 | Знать новую единицу площади (квадратный дециметр).  Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади.  Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | комбинированный |
| 85 | Единицы площади (ар, гектар, кв км) | 1 | Знать новую единицу площади (квадратный дециметр).  Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади.  Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | комбинированный |
| 86 | **Контрольная работа № 8. «Единицы площади»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
|  | **Деление многозначных чисел(15 ч)** |  |  |  |
| 87 | Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. | 1 | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число)  Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 88 | Знакомство с алгоритмом деления с остатком. | 1 | Знать алгоритм деления с остатком.  Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) | комбинированный |
| 89 | Что в частном?Нуль в середине частного | 1 | Знать алгоритм деления с остатком.  Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | комбинированный |
| 90 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Знать алгоритм деления с остатком.  Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | комбинированный |
| 91 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов | комбинированный |
| 92 | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление | 1 | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов | комбинированный |
| 93 | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 94 | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 95 | Расширение понятия «скорость» | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 96 | Производительность труда. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 97 | Деление на трехзначное число | 1 | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | комбинированный |
| 98 | Оценивание результата вычислений. | 1 | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнятьделение на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). | комбинированный |
| 99 | Повторение по теме «Деление многозначных чисел»  Подготовка к контрольной работе. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 100 | **Контрольная работа № 9. «Делим на трехзначное число.»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 101 | Анализ и коррекция ошибок.  Работа над ошибками. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
|  | **Время и его измерения(4 ч)** |  |  |  |
| 102 | Единицы времени. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | комбинированный |
| 103 | Календарь и часы. | 1 | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.  Знать соотношения между единицами времени  Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | комбинированный |
| 104 | Повторение, обобщение изученного. | 1 | Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | комбинированный |
| 4 четверть | **Работа с данными(8ч)** |  |  |  |
| 105 | Единицы времени. Закрепление. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 106 | Представление информации. | 1 | Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | комбинированный |
| 107 | Работа с таблицами. | 1 | Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | комбинированный |
| 108 | Диаграммы. | 1 | Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. | комбинированный |
| 109 | Планирование действий. | 1 | Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.  Иметь представление учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях.  Знать понятие «алгоритм». | комбинированный |
| 110 | Контроль и проверка. | 1 | Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число. | комбинированный |
| 111 | **Контрольная работа №10.«Работа с данными**» | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 112 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 113 | Чтение и запись чисел. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 114 | Сравнение чисел. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 115 | Задачи на сравнение. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 116 | Масса и вместимость. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 117 | Единицы измерения времени. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 118 | **Контрольная работа № 11. « Единицы времени и массы»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
|  | **Числа и величины(7 ч)** |  |  |  |
| 119 | Чтение и запись чисел. | 1 | Выполнять арифметические действия с многозначными числами.Находить нужную информацию в таблице, заполнятьтаблицы, объяснять смысл табличных данных.  Записывать результаты подсчетов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы. | комбинированный |
| 120 | Сравнение чисел. | 1 | *З*нать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение.  Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | комбинированный |
| 121 | Задачи на сравнение. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи. | комбинированный |
| 122 | Масса и вместимость. | 1 | Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | комбинированный |
| 123 | Единицы измерения времени. | 1 | Знать единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | комбинированный |
| 124 | **Контрольная работа № 12 « Единицы времени и массы»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 125 | Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
|  | **Арифметические действия(13 ч)** |  |  |  |
| 126 | Сложение и вычитание. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 127 | Умножение и деление. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 128 | Числовое выражение. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 129 | Свойства арифметических действий. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 130 | Способы проверки вычислений. | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | комбинированный |
| 131 | **Контрольная работа № 12. «Итоговая за курс 4 класса»** | 1 | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | Урок контроля |
| 132 | Анализ и коррекция. Повторение. | 1 | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | Комбинированный  Индивидуальная  форма |
| 133 | Арифметические действия. Повторение | 1 | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).  учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | комбинированный |
| 134 | Распознавание геометрических фигур. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | комбинированный |
| 135 | Построение геометрических фигур. | 1 | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. | комбинированный |
| 136 | Измерение длины. | 1 | Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника  Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. | комбинированный |
| 137 | Решение задач  Повторение пройденного, закрепление | 2 | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать время.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | комбинированный |

**Календарно- тематическое планирование предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Многозначные числа (10 ч)** |  |  |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1. | Десятичная система чисел. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Называем большие числа. Классы. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Классы и разряды. | 1 | 3.09. |  |
| 4 | Таблица разрядов. | 1 | 4.09 |  |
| 5 | Разрядное строение многозначных чисел. | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Закрепление. Математический диктант. Многозначные числа. | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Обобщение изученного. Многозначные числа. Закрепление изученного.Сравнение многозначных чисел. | 1 | 11.09 |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме: «Числа и величины**» | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.с.24-25 | 1 | 16.09 |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел(14ч)** |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. С.26-27 | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Сложение круглых чисел. С.28-29 | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Письменное сложение круглых чисел.с.30-31 | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам. С.32-33 | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление изученного.с.34-35 | 1 | 24.09 |  |
| 16 | **Проверочная работа №1** по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | 25.09 |  |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.с.36-37 | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Вычитание из круглого числа. С.38-39 | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Свойства сложенияс.40-41 | 1 | 1.10 |  |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычисленияхс.42-43 | 1 | 2.10 |  |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания с.44-45 | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.с.48 | 1 | 7.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа №2. по теме «Многознач ные числа.Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 | 8.10 |  |
| 24 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание многозн чисел»с.49 | 1 | 9.10 |  |
|  | **Длина и её измерение(12 ч)** |  |  |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины  ( метр и километр)с.50-51 | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Решение задач на определение длины | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Соотношение между единицами длины (метр, дм, сантиметр, миллиметр) | 1 | 16.10 |  |
| 29 | Формула нахождения периметра многоугольника. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Переводим единицы длины. Закрепление. | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Геометрические задачи. Закрепление. | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Повторение по теме «Длина и ее измерение»  **2 четверть** | 1 | 23.10 |  |
| 33 | **Проверочная работа №2** по теме «Длина и ее измерение» «Единицы длины». | 1 | 5.11 |  |
| 34 | Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». | 1 | 6.11 |  |
| 35 | **Контрольная работа № 3. по теме «Единицы длины»** | 1 | 10.11 |  |
| 36 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | 11.11 |  |
|  | **Умножение на однозначное число (7ч)** |  |  |  |
| 37 | Письменное умножение | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Свойства умножения. | 1 | 13.11 |  |
| 39 | Умножение круглого числа (и на круглое). | 1 | 17.11 |  |
| 40 | Умножение круглых чисел. | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Площадь прямоугольника | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Формула нахождения площади прямоугольника. Тренажёр. | 1 | 20.11 |  |
| 43 | Самостоятельная работа №1 по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | 24.11 |  |
|  | **Деление на однозначное число(13 ч)** |  |  |  |
| 44 | Письменное деление | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Письменное деление многозначного числа | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Свойства деления. Деление круглых чисел. | 1 | 1.12 |  |
| 48 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 | 2.12 |  |
| 49 | Повторение по теме «Деление на однозначное число» | 1 | 3.12 |  |
| 50 | Повторение по теме «Деление на однозначное число» | 1 | 4.12 |  |
| 51 | Деление чисел, в записи которых встречаются 0 | 1 | 8.12 |  |
| 52 | Деление чисел. | 1 | 9.12 |  |
| 53 | **Проверочная работа №3** по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 15.12 |  |
| 56 | **Контрольная работа №4. по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | 16.12 |  |
|  | **Геометрические фигуры.(8ч)** |  |  |  |
| 57 | Анализ и работа над ошибками.  Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Четырёхугольник. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 | 22.12 |  |
| 60 | Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер. | 1 | 23.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа №5. по теме «Решение текстовых задач»** | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  **3 четверть** | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Треугольники. | 1 | 12.01 |  |
| 64 | Знакомство с многогранниками на примере куба. | 1 | 13.01 |  |
|  | **Масса и её измерения(4ч)** |  |  |  |
| 65 | Центнер | 1 | 14.01 |  |
| 66 | Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. | 1 | 15.01 |  |
| 67 | Решение текстовых задач. | 1 | 19.01 |  |
| 68 | Единицы массы. Закрепление. | 1 | 20.01 |  |
|  | **Умножение многозначных чисел ( 13 ч)** |  |  |  |
| 69 | Умножение на двузначное число | 1 | 21.01 |  |
| 70 | Умножение круглых чисел. | 1 | 22.01 |  |
| 71 | Приёмы умножения. | 1 | 26.01 |  |
| 72 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | 27.01 |  |
| 73 | Математический тренажёр | 1 | 28.01 |  |
| 74 | **Контрольная работа № 6. по теме «Умножение на двухзначное число»** | 1 | 29.01 |  |
| 75 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 2.02 |  |
| 76 | Умножение на трёхзначное число. | 1 | 3.02 |  |
| 77 | Тренируемся в логике. | 1 | 4.02 |  |
| 78 | Повторение умножения на трёхзначное число. | 1 | 5.02 |  |
| 79 | Математический тренажёр. | 1 | 9.02 |  |
| 80 | **Контрольная работа № 7 «Умножение на трёхзначное число»** | 1 | 10.02 |  |
| 81 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | 11.02 |  |
|  | **Площадь и её измерение(5 ч)** |  |  |  |
| 82 | Единицы площади. Квадратный метр | 1 | 12.02 |  |
| 83 | Единицы площади (квадратный дм, см) | 1 | 16.02 |  |
| 84 | Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | 1 | 17.02 |  |
| 85 | Единицы площади (ар, гектар, кв км) | 1 | 18.02 |  |
| 86 | **Контрольная работа № 8 «Единицы площади**» | 1 | 19.02 |  |
|  | **Деление многозначных чисел(15 ч)** |  |  |  |
| 87 | Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. | 1 | 24.02 |  |
| 88 | Знакомство с алгоритмом деления с остатком. | 1 | 25.02 |  |
| 89 | Что в частном? Нуль в середине частного. | 1 | 26.02 |  |
| 90 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 2.03 |  |
| 91 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 3.03 |  |
| 92 | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление | 1 | 4.03 |  |
| 93 | **Проверочная работа №4** по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | 5.03 |  |
| 94 | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. | 1 | 9.03 |  |
| 95 | Расширение понятия «скорость» | 1 | 10.03 |  |
| 96 | Производительность труда. | 1 | 11.03 |  |
| 97 | Деление на трехзначное число | 1 | 12.03 |  |
| 98 | Оценивание результата вычислений. | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Повторение по теме «Деление многозначных чисел»  Подготовка к контрольной работе. | 1 | 17.03 |  |
| 100 | **Контрольная работа № 9 «Делим на трехзначное число.»** | 1 | 18.03 |  |
| 101 | Анализ и коррекция ошибок.  Работа над ошибками. | 1 | 19.03 |  |
|  | **Время и его измерения(4 ч)** |  |  |  |
| 102 | Единицы времени. | 1 | 23.03 |  |
| 103 | Календарь и часы. | 1 | 24.03 |  |
| 104 | Повторение, обобщение изученного. | 1 | 25.03 |  |
| 105 | Единицы времени. Закрепление. | 1 | 26.03 |  |
|  | **Работа с данными(8ч)** |  |  |  |
| 106 | Представление информации. | 1 | 6.04 |  |
| 107 | Работа с таблицами. | 1 | 7.04 |  |
| 108 | Диаграммы. | 1 | 8.04 |  |
| 109 | Планирование действий. | 1 | 9.04 |  |
| 110 | Контроль и проверка. Мат тренажёр | 1 | 13.04 |  |
| 111 | **Контрольная работа №10.«Работа с данными»** | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Чтение и запись чисел. | 1 | 16.04 |  |
| 114 | Сравнение чисел. | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Задачи на сравнение. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | Масса и вместимость. | 1 | 22.04 |  |
| 117 | Единицы измерения времени. | 1 | 23.04 |  |
| 118 | **Контрольная работа № 11. « Единицы времени и массы»** | 1 | 27.04 |  |
|  | **Тренажёр** |  |  |  |
| 119 | Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. | 1 | 28.04 |  |
|  | **Арифметические действия(13 ч)** |  |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание. | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Умножение и деление. | 1 | 30.04 |  |
| 122 | Числовое выражение. | 1 | 4.05 |  |
| 123 | Свойства арифметических действий. | 1 | 5.05 |  |
| 124 | Способы проверки вычислений. | 1 | 6.05 |  |
| 125 | **Контрольная работа № 12 «Итоговая за курс 4 класса»** | 1 | 7.05 |  |
| 126 | Анализ и коррекция. Повторение. | 1 | 11.05 |  |
| 127 | Арифметические действия. Повторение | 1 | 12.05 |  |
| 128 | Распознавание геометрических фигур. | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Построение геометрических фигур. | 1 | 14.05 |  |
| 130 | Измерение длины. | 1 | 18.05 |  |
| 131-132 | Решение задач | 2 | 19.05  20.05 |  |
| 133-134 | Обобщение. Повторение пройденного. | 2 | 21.05  25.05 |  |
| 135-137 | Обобщение. Повторение пройденного. | 3 | 26.05  27.05  28.05 |  |